

# Educación superior y rehabilitación: experiencia de acompañamiento centrado en la formación universitaria como apoyo a la reinserción social de un grupo de jóvenes con antecedentes de drogodependencia

*Higher education and rehabilitation: experience of support focused on university education as a means of assisting the social reintegration of a group of young people with a history of drug addiction*

<https://doi.org/10.47286/01211463.656>

Carlos Alberto Gallego Monsalve<sup>1</sup> 

Edgar Alberto Montoya González<sup>2</sup> 

Gildardo Castaño Duque<sup>3</sup> 

**Cómo citar en APA:** Corrales Montoya, J. A., (2025). Educación superior y rehabilitación: experiencia de acompañamiento centrado en la formación universitaria como apoyo a la reinserción social de un grupo de jóvenes con antecedentes de drogodependencia. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 36(55), 76 - 86 <https://doi.org/10.47286/01211463.656>

**Fecha de recepción:** 01-09-2025 / **Fecha de aceptación:** 12-12-2025

1 Docente de la Facultad de Teología y Humanidades. Universidad Católica de Oriente. Correo electrónico: cgallego@uco.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1524-529X>.

2 Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Oriente. Correo electrónico: eamontoya@uco.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-1384-1245>.

3 Docente de la Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Católica de Oriente. Correo electrónico: gjcastanod@unal.edu.co. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-3456-6373>.

## Resumen

El presente informe reflexiona sobre la experiencia académica, investigativa y formativa desarrollada por el semillero de investigación Cultivo y Cuidado del Buen Vivir de la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Católica de Oriente, en articulación con una fundación dedicada a la rehabilitación de personas con problemas de drogodependencia. La iniciativa buscó acompañar a ocho residentes de la institución mediante su vinculación a procesos de formación universitaria como estrategia de apoyo para la reinserción social. El estudio describe las dinámicas de trabajo comunitario y formativo implementadas por la fundación, centradas en el fortalecimiento del carácter, la espiritualidad y el vínculo con la naturaleza a través de actividades agrarias y de convivencia. Asimismo, expone las condiciones sociales y personales de los participantes, marcadas en muchos casos por contextos de vulnerabilidad, consumo de sustancias psicoactivas y experiencias de exclusión social. Finalmente, se analizan las estrategias pedagógicas empleadas, las dificultades encontradas y los logros alcanzados en el proceso de acompañamiento, destacando el papel de la educación superior como posibilidad de transformación personal y reconstrucción de proyectos de vida.

**Palabras clave:** Rehabilitación, Acompañamiento, Drogodependencias, Reinserción social, Formación Universitaria.

## Abstract

This report reflects on the academic, research, and educational experience developed by the Cultivo y Cuidado del Buen Vivir research group from the Faculty of Theology and Humanities at the Universidad Católica de Oriente, in collaboration with a rehabilitation foundation for people with substance addiction problems. The initiative aimed to support eight residents of the institution through their participation in university education processes as a strategy for social reintegration. The study describes the community and educational dynamics implemented by the foundation, focused on strengthening character, spirituality, and the relationship with nature through agricultural and coexistence activities. Likewise, it presents the social and personal conditions of the participants, often marked by vulnerability, psychoactive substance use, and experiences of social exclusion. Finally, the report analyzes the pedagogical strategies employed, the difficulties encountered, and the achievements obtained throughout the accompaniment process, highlighting the role of higher education as an opportunity for personal transformation and the reconstruction of life projects.

**Keywords:** Rehabilitation, Support, Drug Addiction, Social Reintegration, University Education.

## **Introducción**

El presente informe tiene como propósito aportar una reflexión acerca de la experiencia académica, investigativa y formativa liderada por el semillero de investigación Cultivo y Cuidado del Buen Vivir, de la Facultad de Teología y Humanidades de la Universidad Católica de Oriente, con relación a las estrategias, dificultades y logros obtenidos en el acompañamiento a un grupo de ocho residentes de una fundación de rehabilitación de personas con problemas de drogadicción, a quienes se les ofreció la posibilidad de ingresar a la Universidad como apoyo en su proceso de reinserción social. El centro mencionado, cuenta con más de una década de experiencia en el manejo de este tipo de situaciones y ha logrado sacar adelante a muchas personas, cuyas condiciones iniciales fueron realmente difíciles.

La institución tiene como principio la prestación gratuita de sus servicios, y aquel que la asume como opción acepta voluntariamente unas normas básicas y la permanencia allí en calidad de residente. Dado que su sede es una finca con suficiente terreno, la estrategia básica es el trabajo, a través del cual se fortalece la decisión y el carácter personal al confrontar la inmediatez por medio de actividades agrarias y pecuarias que comprometen al residente en un diálogo paciente y constante con la tierra y la naturaleza. Dicha labor se complementa con otras actividades de carácter comunitario y formativo orientadas al enriquecimiento espiritual, a la hermandad y al fomento de relaciones marcadas por el respeto y el mutuo apoyo.

En general, las personas que llegan al centro en mención son de recursos económicos limitados. En conversaciones informales con algunos de ellos, y a través la observación de actividades de socialización grupal, se constataron experiencias de consumo de variedad de sustancias tanto depresoras como estimulantes y alucinógenas; también se verificó un caso de ludopatía. No se tiene registro preciso acerca de cuáles sustancias fueron de mayor consumo o de los niveles de adicción, sin embargo, se pueden constatar situaciones que van desde casos más o menos graves hasta residentes que vienen en recuperación después pasar por condiciones álgidas, algunos de ellos incluso después de pasar varios años en condición de indigencia y habitar en la calle.

La edad de los beneficiarios se encuentra entre 20 y 60 años, predominando el rango entre 25 y 35. Aunque se registró el caso de un profesional, la tendencia clara en los residentes es la formación primaria y básica: para la mayoría, el haber caído en las adicciones causó la interrupción de sus estudios secundarios; solo unos pocos manifestaron haber abandonado su carrera universitaria por la misma razón.

Este último aspecto fungió a manera motivo, nexo inicial y posterior cimiento de la relación entre la Universidad Católica de Oriente y el centro de rehabilitación. En un contexto como el colombiano, marcado por desigualdades y exclusiones, el proyecto partió de la premisa de que la educación superior juega un papel importante como agente de equidad y justicia y, en ese sentido, a la Universidad, como parte de su función social, le obliga y puede hacer aportes determinantes al respecto. Aunque debe aceptarse que los logros alcanzados se quedaron cortos frente a las expectativas iniciales, a lo largo de seis años el proyecto articuló la formación

universitaria, la acción comunitaria, la investigación formativa y la inclusión social, con el propósito de resignificar a través de la educación proyectos de vida, fortalecer vínculos sociales y abrir oportunidades de permanencia académica.

## **Acercamiento general al problema de las adicciones**

Para comprender algunos términos relacionados con el consumo de sustancias psicoactivas, es importante mencionar que la Organización Mundial de la Salud (1969) define con criterio clínico a las drogas como "toda aquella sustancia que, introducida en un organismo vivo, pueda alterar una o varias de sus funciones". Ahora bien, la Organización Mundial de la Salud, también entrega una definición amplia sobre las "drogodependencias", asunto crucial en el desarrollo de este informe académico.

Las drogodependencias se pueden entender como un estado de intoxicación constante o crónica desencadenado por el uso continuo de una droga ya sea sintética o natural que se caracteriza por el deseo imperioso de consumo con tendencia a aumentar la dosis generando dependencia tanto física como psicológica, así como también generando efectos nocivos a nivel individual y social. (OMS, 1964)

Es importante también reconocer que las drogodependencias se han caracterizado por estar inmersas de algún modo durante la vida del ser humano, bien sea como uso medicinal, recreativo o exploratorio; esto se evidencia en quienes tienen el hábito de fumar cigarrillos, ingerir alcohol, utilizar las hojas de coca para masticarlas, inhalar psicoactivos preparados, ingerir algunas píldoras, fumar marihuana, utilizar opio para el dolor, entre otros consumos comunes, utilizadas en diversos países y culturas bien sea como rituales o prácticas sociales y culturales.

La dependencia al consumo de sustancias psicoactivas es un problema muy serio que enfrenta la sociedad actual, dados los efectos negativos que trae no solo para la salud pública, sino también, las dificultades familiares, ambientales y de seguridad social que trae consigo las drogodependencias. Para la Organización Mundial de la Salud, la dependencia es un estado psíquico y físico, resultado de la interacción que se realiza entre un organismo vivo y una droga, caracterizada por transformaciones en el comportamiento y por otras reacciones (OMS, 2004). Conscientes de esta problemática, los gobiernos y algunas entidades se han preocupado por mitigar los impactos negativos que trae el consumo de sustancias psicoactivas, para ello, han destinado recursos humanos, técnicos y económicos procurando hacer frente a esta situación. Estas iniciativas se vuelven una clara necesidad, dado que, según investigaciones realizadas, se identifica que (de forma directa o indirecta) la mitad de la población está relacionada con la problemática de las adicciones. A esta conclusión llega el investigador Gárciga (2010), manifestando que por cada persona adicta existen por lo menos tres personas que sufren por él.

Ahora bien, para efectos del presente informe, se considera necesario reconocer algunas estrategias de acompañamiento que se han realizado a personas con necesidad de rehabilitación; en esa búsqueda de investigaciones que develen el estado actual y avances en este aspecto. Nos encontramos con Guerrero, Pérez y Torres, (2025), quienes realizaron un análisis comparativo

de los tratamientos en poblaciones drogodependientes que se han realizado en países hispanohablantes. Los investigadores manifiestan con preocupación que, históricamente, los procesos de rehabilitación han sido un asunto complejo y poco investigado, al menos en los países mencionados. Así mismo, resaltan las estrategias que han venido implementado algunos países de Latinoamérica para hacer frente a la problemática de personas drogodependientes.

En México existe el Consejo Estatal contra las Adicciones; los tratamientos se regulan por la norma NOM-028-SSA2-2009, predominando el enfoque cognitivo-conductual, seguido por su combinación con "terapia de reemplazo", terapia farmacológica y psicoterapia. Por su parte, Guatemala aplica terapias de 12 pasos y orientación psicológica en sus Centros de Atención Integral (CAIPAS), sin una normativa específica. Uruguay destaca por la regulación estatal del cannabis y sus programas de tratamiento con enfoque cognitivo-conductual e inserción social. En el caso de Brasil, los Centros de Atención Psicosocial Alcohol y Drogas (CAPS-AD), promueven la reducción de daños, integrando enfoques cognitivo-conductuales y de comunidades terapéuticas.

En Chile se ha fortalecido su red pública de atención con planes de tratamiento y formación de profesionales en enfoques humanistas. Perú y Colombia aplican políticas de salud pública y derechos humanos, priorizando la atención ambulatoria e integrativa. Ecuador, por su parte, cuenta con el Centro Especializado en el Tratamiento a Personas con Consumo Problemático de Alcohol y otras Drogas (CETAD), basado en un modelo integrativo (cognitivo, humanista y sistémico), dentro de su Plan Nacional de Prevención y Control de Drogas.

Al revisar estas iniciativas con mayor detalle, se reconocen, por ejemplo, tratamientos con enfoque humanista, terapias individuales, grupales, familiares, tratamiento farmacológico, entre otros. Se puede evidenciar que la región avanza hacia modelos multidisciplinarios e integrales, adaptados a las necesidades individuales y familiares de las personas drogodependientes.

A pesar de las estrategias desarrolladas en los países mencionados, los resultados encontrados por Guerrero, Pérez y Torres (2025) sugieren que hay una tendencia al abandono del tratamiento por parte de las personas drogodependientes. Debido a esto, los investigadores resaltan la necesidad de desarrollar modelos psicoterapéuticos que den respuesta a las características que presenta la población, en relación con la edad, género y situación socioeconómica, entre otras necesidades. Así mismo, es importante que se considere la posición del individuo como su capacidad de decidir en la voluntad que dispone de recibir o no, un tratamiento psicoterapéutico.

## **Estrategias de acompañamiento**

A continuación, se describen las estrategias desarrolladas en procura de brindar apoyo a la integración de los residentes matriculados al ritmo académico y social de la Universidad. Además del semillero de investigación Cultivo y Cuidado del Buen Vivir, se contó con el apoyo de otras instancias de la Universidad y personas externas quienes se vincularon al proyecto.

### **Apoyo académico institucional**

En procura de la inmersión universitaria, a todos los residentes matriculados se les brindó asesoría como estudiantes regulares que ingresan por primera vez. Además, dos de ellos recibieron orientación vocacional previa a su inscripción, con el fin de propiciar las herramientas adecuadas para la una decisión consciente frente al programa académico al que aspiraban. Igualmente, y sin excepción, en el momento del ingreso, se les colaboró y realizó seguimiento en cuanto a la aplicación de las pruebas psicotécnicas y entrevistas, así como en el cumplimiento de los requisitos exigidos por admisiones y registros en el proceso de inscripción, pago de matrícula y acceso a las plataformas para cargar la documentación.

Ya dentro del proceso de formación, por parte de la Universidad con su equipo de pedagogos y la dependencia de Bienestar Universitario, se les brindó asesoría personalizada para la adaptación a la vida académica, a través de profesionales en el campo psicológico y pedagógico. Así mismo, desde el departamento de ciencias exactas, y con base en los resultados parciales de algunos residentes que evidenciaron vacíos académicos, se proporcionaron mentorías, tutorías y monitorias encaminadas al mejoramiento del desempeño en aquellas áreas de mayor dificultad.

### **Vinculación al semillero de investigación cultivo y cuidado del buen vivir.**

Como estrategia pedagógica, se promovió la vinculación de los residentes de la fundación al semillero de investigación *Cultivo y Cuidado del Buen Vivir*, espacio interdisciplinar con más de cinco años de trayectoria que reúne estudiantes y docentes de diversas áreas del conocimiento. Este semillero cuenta con la participación de algunos estudiantes y egresados de la Universidad de Antioquia y la Normal Superior de Marinilla, así como de dos facultades de la UCO. Este grupo de trabajo, a través de reuniones semanales, propicia encuentros orientados a la lectura, la escritura y discusión crítica, favoreciendo en los semilleristas la disciplina académica y, en especial para el caso de los residentes de la Fundación, la confianza para su adaptación a la vida universitaria.

### **Estrategias económicas**

Para volver una realidad la vinculación de los ocho residentes con la Universidad Católica de Oriente fue clave la cooperación que se consolidó entre la Universidad, las familias externas, que aportaron permanentemente, los docentes de la UCO, la cafetería del colegio Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo, la alcaldía de El Peñol y la empresa de transporte del mismo municipio, instituciones y personas que de una u otra forma dieron su apoyo con el ánimo de garantizar la permanencia de los estudiantes en sus respectivos programas.

Cada semestre se convirtió en una experiencia de lucha, esfuerzos y aprendizaje. No pocas puertas se tocaron para gestionar los recursos económicos que permitieran cumplir con el presupuesto necesarios para la matrícula de los residentes. Por su parte, la Fundación, no sin ingentes esfuerzos, siempre logró aportar el 30 % al total de la matrícula del grupo. La Universidad proporcionó, a su vez, un 15 % en descuento y facilidades de pago durante el

período académico matriculado. Igualmente, la Fundación Monseñor Alfonso Uribe Jaramillo aportó otro 15 %, además de la gestión de algunas becas, las cuales les cubrían un 75 % del costo. Para cubrir los gastos restantes, se recurrió al apoyo de familias, colegas y otros voluntarios que con generosidad se sumaron a la causa. A pesar de las dificultades, terminado cada semestre, se logró cerrar el proceso a paz y salvo.

### **Estrategia de pastoral y acción social**

Durante seis años se contó con el respaldo de la Rectoría, la Facultad de Teología y Humanidades, la Facultad de Ciencias Agropecuarias, la Facultad de Ciencias de la Educación, la Dirección de Extensión y Proyección Social, así como la Dirección de Pastoral y Evangelización. Este compromiso institucional se reflejó en la aprobación de un proyecto con impacto social, que fue presentado cada semestre por parte del semillero de investigación *Cultivo y Cuidado del Buen Vivir*, el cual recibió constante valoración y un presupuesto que, aunque modesto, fue de gran apoyo en la ejecución. Gracias al apoyo que semestralmente recibió el semillero de investigación por parte de la Universidad, se realizaron actividades mensuales en las instalaciones de la Fundación, orientadas a la evangelización, la proyección social, la formación agraria y pecuaria, la formación humana y la integración interdisciplinar.

Para estas actividades, se contó con el apoyo de docentes, estudiantes y directivos; también se promovieron acciones de mejoramiento de espacios físicos (cocina, comedor, salón de reuniones) y la entrega de enseres, ropa, alimentos, libros y medicinas, acompañados siempre por profesionales que fortalecían el proceso.

### **Trayectorias universitarias de los residentes matriculados**

A continuación, se relaciona una tabla con los datos relevantes sobre vinculación académica lograda por los 8 residentes, quienes asumieron el reto de iniciar su formación en las distintas disciplinas que ofrece la Universidad Católica de Oriente. Con el ánimo de respetar la privacidad de los participantes, en vez de sus nombres, se le asignó un número asociado a la respectiva trayectoria académica.

| Nombre  | Trayectoria   |
|---|---|
| Residente No. 1<br><br><b>Programa:</b> Agronomía.<br><br>Semestres cursados: 8 | Ingresó a la Universidad en el semestre II de 2021. A lo largo de ocho semestres mostró un rendimiento académico irregular, con reiteradas pérdidas de asignaturas. Pese a la recomendación institucional de trasladarse a un programa tecnológico, continuó en la UCO, acumulando un total de 24 asignaturas cursadas, de las cuales aprobó 17 y reprobó 7. Este avance equivale aproximadamente a dos semestres académicos completos en un periodo de cuatro años, lo que evidencia un bajo progreso y un alto riesgo de rezago formativo. En el presente, a pesar de las interrupciones por dificultades personales y familiares, sigue interesado en avanzar en su carrera. |

| Nombre  | Trayectoria   |
|---|---|
| <p>Residente No. 2</p> <p><b>Programa:</b> Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes.</p> <p>Semestres cursados: 6</p> | <p>Ingresó a la Universidad en el semestre I de 2022 con buen desempeño inicial, aprobando todas las asignaturas de sus dos primeros periodos académicos. En 2023 evidenció una desmejora en su rendimiento disminuyó que lo llevó finalmente a desertar a causa de una recaída en el consumo de sustancias. Se le brindó apoyo para que retomara en 2024, lo cual hizo con resultados aceptables, sin embargo, en 2025 volvió a interrumpir el proceso de formación por la misma causa inicial. Pese a destacarse por sus habilidades físicas, cognitivas y sociales, su permanencia universitaria se caracterizó por la inconstancia y las recaídas.</p>  |
| <p>Residente No. 3</p> <p><b>Programa:</b> Comunicación Social.</p> <p>Semestres cursados: 6</p>                                    | <p>Ingresó a la Universidad en 2022, aprobando con muy buenos resultados y de manera continua todas las asignaturas inscritas durante seis semestres. El número de materias matriculadas a través de los diferentes periodos académicos, oscilaron entre cinco y ocho. Actualmente acumula seis semestres aprobados, restándole tres más y los niveles de inglés para culminar su formación. Desde 2023 se retiró voluntariamente de la Fundación, demostrando constancia en su proceso de rehabilitación y un progreso académico, hechos que sostienen y respaldan su proyecto de formación profesional.</p>   |
| <p>Residente No. 4</p> <p><b>Programa:</b> Zootecnia.</p> <p>Semestres cursados: 3</p>  | <p>Ingresó al programa de Zootecnia en el semestre I de 2022, matriculó y aprobó cuatro asignaturas. En el segundo semestre de ese mismo año matriculó y aprobó cinco asignaturas. Para el semestre I de 2023, nuevamente matriculó cinco asignaturas que logró culminar exitosamente cursó. En todo su historial académico se destacó por ser una persona comprometida y seria en su desempeño, sin embargo, al finalizar el tercer semestre, tomó la decisión de retirarse tanto de la Universidad como de la Fundación. El argumento con el que justificó dichas de decisiones fue que un familiar suyo había accedido a un cargo importante en el sector público de su municipio de origen, y le había ofrecido trabajo, lo cual aceptó sin dilaciones.</p> |
| <p>Residente No. 5</p> <p><b>Programa:</b> Psicología.</p> <p>Semestres cursados: 3</p>   | <p>Ingresó a la Universidad en el semestre I de 2023 al centro de idiomas aprobando dos niveles de inglés, en el semestre I de 2024 continuó con el tercer nivel, el cual aprobó, además, matriculó y aprobó satisfactoriamente un curso en el programa de Psicología. En el segundo semestre del mismo año, matriculó y aprobó cuatro asignaturas. Hasta este punto el proceso se desarrolló sin tropiezos, no obstante, al llegar al semestre I de 2025 en el que matriculó cinco asignaturas, decidió retirarse, al parecer por una recaída. A pesar de los esfuerzos por parte de la Universidad para evitar la deserción, en el abril, voluntariamente dio fin a su carrera con la aprobación de las directivas de la Fundación.</p>                       |
| <p>Residente No. 6</p> <p><b>Programa:</b> Licenciatura Educación Física Recreación y Deportes.</p> <p>Semestres cursados: 2</p>    | <p>Ingresó a la Universidad el semestre I de 2023, matriculó 4 asignaturas de las cuales aprobó tres y reprobó una. Para segundo semestre matriculó cuatro asignaturas, aprobó tres y reprobó una. Finalizado el semestre se perdió todo contacto con el residente, pues se retiró de la Fundación y de la Universidad, sin dar explicación alguna.</p>   |
| <p>Residente No. 7</p> <p><b>Programa:</b> Agronomía.</p> <p>Semestres cursados: 1</p>  | <p>Ingresó a la Universidad en el semestre II de 2021. Matriculó tres materias, de las cuales aprobó dos y reprobó una. A finales del mismo año se retiró de la Universidad y de la Fundación, sin dar razones de sus decisiones.</p>   |
| <p>Residente No. 8</p> <p><b>Programa:</b> Ingeniería Ambiental.</p> <p>Semestres cursados: 0</p>                                   | <p>Con más de dos años de trayectoria en la Fundación, era una persona reconocida por su liderazgo e interés. Esto fue motivo para que invitarlo a participar en el semillero de investigación Cultivo y Cuidado del Buen Vivir, con el ánimo de que al semestre siguiente iniciara la carrera de Ingeniería Ambiental. Llegado dicho momento, solo realizó la inscripción de ingreso al semestre II de 2024, cumpliendo con los requisitos de prematricula, sin embargo, el proceso no se logró concretar.</p>   |

## **Síntesis de resultados**

A pesar de que los resultados parecieran no dialogar del todo con los esfuerzos realizados, estos seis años de trabajo representaron un camino de aprendizaje, compromiso social y evangelización, en el que la Universidad depositó su confianza para apoyar y orientar a los residentes beneficiarios, incluso a pesar de las constantes dificultades que no pocas veces desembocaron en desmotivador retroceso. Quedan lecciones aprendidas que obligan a reconsiderar las limitaciones evidenciadas a lo largo del recorrido. Si se tiene en cuenta que una de las principales características con las que se puede identificar a este tipo de población, es la tendencia a desertar y dejar a medias los cometidos propuestos, el hecho de haber alcanzado éxito con algunos de ellos no dejan de ser un gran aporte. Detectada esa dificultad y en un esfuerzo por contrarrestarla, por parte de la Universidad hubo la disposición de incluir a los residentes matriculados en diferentes programas de apoyo de orden tanto psicológico y social como académico. En diálogos al respecto, algunos mencionaron como justificación el exceso de responsabilidades, tanto del estudio como de la Fundación.

La experiencia del semillero de investigación Cultivo y Cuidado del Buen Vivir, dejó una huella significativa en los residentes de la Fundación. A través de visitas mensuales se promovieron procesos de evangelización, formación académica, acompañamiento interdisciplinar y acciones de proyección social que permitieron el fortalecimiento de la confianza, la credibilidad y las oportunidades de reintegración personal, familiar y comunitaria de los residentes. Asimismo, se apoyó a las directivas en aspectos institucionales y se contribuyó al mejoramiento de espacios físicos, a la dotación con bienes básicos y al acercamiento con la comunidad campesina.

Otro aporte relevante fue la insistencia en convertir la fundación en una granja autosostenible, aprovechando la fertilidad del suelo, los recursos hídricos y el potencial humano disponible. Profesionales de la Facultad de Ciencias Agropecuarias y otras dependencias ofrecieron formación técnica en el ámbito agrario y pecuario, con lo que se lograron aprendizajes que los residentes aplicaron en sus hogares y comunidades. El compromiso interdisciplinar de la universidad se reflejó en talleres, charlas y encuentros que fortalecieron la formación integral de los participantes, siempre desde el reconocimiento de su dignidad y lejos de actitudes que pudieran interpretarse como enjuiciadoras o excluyentes.

Para la Universidad Católica de Oriente, el proyecto permitió reafirmar su misión y visión institucional, al acompañar a personas en situación de vulnerabilidad, para lo cual se contó con la participación abierta y comprometida de distintas facultades, docentes, estudiantes y directivos. También representó un impacto positivo reconocido por pares evaluadores en el proceso de renovación de la acreditación de alta calidad ante el Concejo Nacional de Acreditación en el año 2024.

El semillero de investigación Cultivo y Cuidado del Buen Vivir entabló con los residentes matriculados y en general con la fundación una experiencia de apoyo que trascendió el ámbito meramente académico. Inicialmente, y conscientes de las dificultades que podía implicar el retomar ritmo de estudio después de varios años de pausa, el trabajo se enfocó principalmente en desarrollar habilidades de lectura, la escritura y el aporte de algunas pautas para incursionar en la investigación. Posteriormente, a través del diálogo, el compartir experiencias e historias

de vida, el semillero se convirtió en un espacio de crecimiento no solo en conocimientos, sino también en el sentido personal. Además de las reuniones periódicas, el semillero en pleno terminó por vincularse con los propósitos generales del proyecto, a través de actividades de carácter académico desarrolladas en las instalaciones de la fundación, donde se socializaron los avances que a través del tiempo iban teniendo los semilleros, independientemente de que tuvieran o no vínculos directos con dicha institución.

El objetivo fundamental de estas actividades, además de motivar, fue contribuir en la búsqueda permanente de vías para que la población de la fundación fuera considerando a futuro la educación como una posibilidad de encuentro con su esencia real, con su familia, su comunidad, con su propia realización a través del trabajo. En ese sentido, en cada actividad programada se enfatizó en el llamado a restaurar ese individuo en condiciones de autovaloración, de recuperación de la identidad, capaz de plantearse un proyecto de vida, capaz de soñar. Entre otros logros ampliamente valorados por los residentes de la fundación, se puede contar el hecho de que varios semilleros residentes participaron en eventos académicos locales y regionales, dando a conocer sus avances en investigación. Entre otras actividades de socialización, participaron en los años 2023 y 2024 en la primera y segunda versión del Encuentro de Semilleros de Investigación, eventos de carácter regional realizados en el Tecnológico de Antioquia-Institución Universitaria y la Universidad Católica de Oriente, respectivamente. A través de tales actividades los semilleros residentes no solo ganaron confianza y seguridad, sino que también dejaron en alto el nombre de la fundación a la que pertenecen.

Los diferentes tipos de adicciones terminan por absorber la vida de la persona de modo abrumador. Enceguecen a las personas al punto de quitarles lo más sagrado de su condición humana, como es su capacidad de razonar, de pensar con inteligencia, o incluso, de acogerse al más mínimo sentido común. Los envuelve en un estado de insolencia e ignorancia tal que pueden deshabitarse, desprenderse, olvidarse y abandonarse de sí mismos. Sin duda, los encuentros tanto en el semillero como en las instalaciones de la fundación se convirtieron en un reto permanente. Al ser conscientes de que se trabajaba con una población humana que tenía heridas en proceso de recuperación, asociadas con un pasado que era necesario enfrentar. Decisiones mal tomadas, errores pasados de jóvenes y adultos que, en su momento, no fueron considerados en la medida de sus consecuencias, trajeron como resultado la desorientación, la pérdida de la objetividad, de la libertad y la autonomía. Frente a estas situaciones desafortunadas, y al parecer sin salida, se puede afirmar que, gracias a la interdisciplinariedad y a la participación de docentes, estudiantes y directivos universitarios, se logró consolidar espacios de formación integral, que trascendieron lo académico y fortalecieron dimensiones sociales, humanas y espirituales.

El proyecto evidenció igualmente que la articulación entre educación superior, acción social y acompañamiento comunitario constituye una estrategia efectiva para favorecer procesos de inclusión educativa y reconstrucción de proyectos de vida en contextos de vulnerabilidad. A pesar de que los logros alcanzados no sean del todo exitosos —al menos en términos de estudiantes que permanecieran en el proceso—, la experiencia sí evidenció que, con apoyos académicos, económicos y pastorales, es posible motivar la educación superior como vía de apoyo a procesos

de rehabilitación y resocialización de personas con problemas de adicción. Es importante valorar como logro el haber mostrado a los residentes otro modo de habitar el mundo. Por otro lado, la experiencia dejó aprendizajes significativos para la Universidad en cuanto a la necesidad de diseñar políticas más estructurales de inclusión y acompañamiento, evitando así que dichos procesos dependan únicamente de liderazgos personales o esfuerzos aislados.

## Referencias

- Gárciga Ortega, O., & Surí Torres, C. (2010). Adicciones. Situación actual / Drug-dependence: Present-day situation. *Revista del Hospital Psiquiátrico de La Habana*, 7(1).
- Guerrero López, C. E., Pérez Núñez, P. M., y Torres Muñoz, C. C. (2025). Análisis comparativo de los tratamientos en poblaciones drogodependientes que se han realizado en países hispanohablantes. *South Florida Journal of Development*, 6(2), e4983. <https://doi.org/10.46932/sfjdv6n2-016>
- Lorenzo, P., Ladero, J., Leza, J. y Lisazoain, I. (2009). *Drogodependencias, farmacológicas, patología, psicología y legislación*. Editorial medica Panamericana. Vol.3. [https://books.google.com.ec/books?id=O01ERd98HhsC&printsec=frontcover&hl=ES&source=gbs\\_ge\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.ec/books?id=O01ERd98HhsC&printsec=frontcover&hl=ES&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false).
- Méndez, M. y Valencia, J. (2014). Factores asociados al abandono temprano del tratamiento de trastornos por uso de sustancias en una institución de Medellín, Colombia. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 43(1), pp. 7-17. [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-74502014000100003](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-74502014000100003)
- Organización Mundial de la Salud. (2004). Que son las drogas. Infodrogas Recuperado de: <https://www.infodrogas.org/drogas?showall=1>