




# Saberes y experiencias de los estudiantes sobre los procesos direccionados a la Educación sexual: la realidad de una institución educativa rural de Rionegro, Antioquia

*Students' knowledge and experiences regarding processes aimed at sex education: the reality of a rural educational institution in Rionegro, Antioquia*

<https://doi.org/10.47286/01211463.648>

Daniel Rendón Carvajal<sup>1</sup>   
Laura Cristina Cardona Cuartas<sup>2</sup>   
Anyi Verónica Toro Zuluaga<sup>3</sup> 

**Cómo citar en APA:** Rendón Carvajal, D., Cardona Cuartas, L. C., & Toro Zuluaga, A. V., (2025). Saberes y experiencias de los estudiantes sobre los procesos direccionados a la Educación sexual: la realidad de una institución educativa rural de Rionegro, Antioquia. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 36(55), 7 - 17. <https://doi.org/10.47286/01211463.648>

Fecha de recepción: 01-09-2025 / Fecha de aceptación: 12-12-2025

1 Licenciado en Educación física, recreación y deporte. Integrante Semillero PERCEPTIO Cuerpo-Motricidad-Cultura de la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deportes, Universidad Católica de Oriente. <https://orcid.org/0009-0006-1819-4167>.

2 Licenciada en Educación física, recreación y deportes. Universidad Católica de Oriente. [cardo.lau11@gmail.com](mailto:cardo.lau11@gmail.com). <https://orcid.org/0009-0006-5406-8862>.

3 Licenciada en Filosofía, Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Oriente. Integrante Semillero Estética, Arte y Literatura de la UTP, Universidad Tecnológica de Pereira. [anyi.toro5357@uco.net.co](mailto:anyi.toro5357@uco.net.co). <https://orcid.org/0009-0008-3261-6439>.

## Resumen

Este escrito presenta el resultado de una investigación que describe los saberes y experiencias que poseen los estudiantes del grado décimo de una institución educativa del Oriente del Departamento de Antioquia (Colombia) en relación con los procesos de educación sexual. Para ello, se caracteriza a los estudiantes y se exploran sus conocimientos sobre sexualidad y sus experiencias adquiridas en este ámbito. La investigación recurre a un enfoque metodológico cualitativo que incluyó la recolección de datos a través de encuestas y entrevistas, lo que permitió una comprensión más amplia de la sexualidad al interior de la realidad educativa. La investigación proporciona un diagnóstico claro que permite identificar las necesidades y percepciones de los estudiantes, al tiempo que evalúa la efectividad de los proyectos de Educación sexual existentes. Con los resultados se quiere contribuir a fortalecer la reflexión educativa en torno a la educación sexual, fomentando un enfoque más integral que incluya el desarrollo de habilidades críticas y reflexivas en los estudiantes. Entre los hallazgos más relevantes se encuentra una conceptualización de sexualidad construida prevalentemente por factores contextuales, lo que devela vacíos y limitaciones en los saberes y experiencias frente a la Educación sexual, por lo cual se hace necesaria una orientación mediada por una pedagogía documentada y fundamentada para el bienestar de los y las jóvenes.

### **Palabras clave**

Sexualidad, Educación, Saberes, Experiencia y Cuerpo.

## Abstract

This paper presents the results of research describing the knowledge and experiences of tenth-grade students at an educational institution in eastern Antioquia (Colombia) in relation to sex education processes. To this end, the students are characterized and their knowledge of sexuality and experiences in this area are explored. The research uses a qualitative methodological approach that included data collection through surveys and interviews, which allowed for a broader understanding of sexuality within the educational context. The research provides a clear diagnosis that allows for the identification of students' needs and perceptions, while evaluating the effectiveness of existing sex education projects. The results aim to contribute to strengthening educational reflection on sex education, promoting a more comprehensive approach that includes the development of critical and reflective skills in students. Among the most relevant findings is a sexuality constructed predominantly by contextual factors, which reveals gaps and limitations in knowledge and experiences regarding sex education, making it necessary to provide young people with guidance that is mediated by pedagogy, documented, and well-founded.

### **Keywords**

Sexuality, Education, Knowledge, Experience, and Body.

## **Introducción**

La educación sexual en el marco de las instituciones educativas colombianas ha sido un tema de creciente relevancia en las últimas décadas debido a los desafíos que enfrentan los jóvenes en un mundo cambiante. Los antecedentes muestran que, a pesar de la existencia de políticas educativas que promueven la inclusión de la educación sexual en los currículos, muchos estudiantes carecen de información adecuada y experiencias que les permitan comprender y manejar su propia sexualidad de manera sana y responsable. El presente proyecto de investigación se desarrolla en una institución educativa rural del Oriente del Departamento de Antioquia (Colombia) y busca explorar los saberes y experiencias de los estudiantes de grado décimo en relación con los procesos de educación sexual implementados en su recinto educativo.

La problemática de la educación sexual se vuelve más apremiante si se consideran las altas cifras de embarazos adolescentes y abusos sexuales en el contexto regional. En el contexto regional, la problemática de la educación sexual se torna aún más relevante si se consideran las cifras de embarazo adolescente. Según datos oficiales del Departamento Administrativo Nacional de Estadística (DANE), retomados por El Colombiano (2025), se registraron 7.215 nacimientos de madres adolescentes el año pasado entre los 10 y 19 años en el departamento de Antioquia, de los cuales 366 correspondieron a niñas entre los 10 y 14 años, evidenciando la persistencia de este fenómeno en la región y su estrecha relación con factores socioeconómicos y educativos. Lo que resalta la necesidad de un enfoque educativo más sólido y efectivo. Así, el desarrollo de esta investigación implica reconocer que la corporeidad y la sexualidad son dimensiones fundamentales en el proceso educativo, que deben ser abordadas de manera integral para favorecer el desarrollo personal y social de los jóvenes.

Este estudio tiene como objetivo principal describir los saberes y experiencias de los estudiantes, caracterizarlos y evaluar cómo estos aspectos impactan su comprensión de la sexualidad. A través de esta investigación, se espera contribuir al fortalecimiento de la educación sexual en el entorno escolar y promover un cambio significativo en la formación de consciencia y toma de decisiones informadas por parte de los jóvenes.

Creswell (2014) sugiere que la formulación de preguntas de investigación debe abordar de manera completa y rigurosa la cuestión central de un estudio, considerando sus elementos teóricos en coherencia con las herramientas metodológicas adecuadas. Así, para analizar los saberes y experiencias de los estudiantes en relación con la educación sexual, se parte de la siguiente cuestión: ¿cuáles son los saberes y experiencias que poseen los estudiantes del grado 10° respecto a los procesos direccionados a la educación sexual en una Institución Educativa Rural de Antioquia (Colombia)?

Metodológicamente, se recurre a una aproximación fenomenológica. Según Álvarez, (2016) la fenomenología centra su interés en las realidades vivenciales. Estas son poco comunicables, pero, al mismo tiempo, determinan la comprensión de la vida psíquica de cada persona. En consecuencia, los análisis de las experiencias del sujeto conforman una manera subjetiva de analizar el fenómeno. De esta manera se logra describir y entender el fenómeno de la educación sexual desde la perspectiva vivida de cada estudiante.

Van Manen (1990) sugiere la utilización de una diversidad de insumos para la comprensión de los fenómenos de la vida. De ahí la importancia de emplear encuestas que permitan caracterizar la población a partir de aspectos demográficos, geográficos y contextuales. Posteriormente, se recurre a la entrevista, orientada desde las principales categorías del estudio, la cual se divide en dos partes: la primera para indagar los saberes y la segunda centrada en las experiencias. Durante la fase analítica, se procesó la información en el software Jamovie, el cual permite extraer valores cuantitativos. De esta manera, se da cuenta de aspectos geográficos, demográficos y del contexto. También se realizó un cuestionario de entrevista, se almacenó en grabadora de voz, se transcribieron mediante Google Colab y se ingresaron al programa AtlasTi8. Con esta información se obtuvieron categorías y subcategorías que dan cuenta de las variables del estudio.

La población y la muestra se seleccionaron con base en criterios teóricos relacionados con la iniciación de la adolescencia desde el enfoque de la salud sexual y reproductiva, eje central del presente estudio. De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud (OMS), la adolescencia comprende el rango de edad entre los 15 y los 18 años, etapa caracterizada por profundos cambios biológicos, psicológicos y sociales que inciden directamente en la construcción de saberes y experiencias alrededor a la sexualidad. En este sentido, la muestra recolectada fue intencionada no probabilística, seleccionándose como grupo de interés a adolescentes escolarizados pertenecientes a una Institución Educativa Rural del municipio de Rionegro, Antioquia (Colombia), por considerarse una población pertinente para el análisis de los procesos de educación sexual desarrollados en el contexto escolar.

Tanto maestros como alumnos y sus representantes legales fueron informados acerca de la investigación cumpliendo así los aspectos éticos sugeridos por la ley. Se proporcionó carta de consentimiento informado para la participación de los menores de edad. En la misma línea, la investigación fue aprobada por el Rector de la institución educativa y por el psico-orientador de la misma.

La población seleccionada estuvo conformada por 23 estudiantes del grado décimo (10°A) del curso escolar a quienes previo consentimiento informado estuvo firmado por sus acudientes se les aplicó una encuesta de caracterización individual y anónima realizada por los investigadores. Posteriormente, se aplicó una entrevista, teniendo en cuenta únicamente 12 estudiantes del grupo antes mencionado. Esta se realizó de manera individual y anónima.

La información se recoge en un momento específico, en el estado de tiempo presente, lo que corresponde a una investigación transeccional contemporánea, es decir, la población a indagar se analizará en un tiempo no prolongado.

**Tabla 1.** Síntesis propuesta metodológica

Estilo o método	Fenomenológico (Manen, 2003)
Instrumentos	Cuestionario de entrevista y cuestionario (validación científica)
Alcance de investigación	Descriptivo
Enfoque	Cualitativo
Técnicas	Entrevista, encuesta y revisión documental

## Resultados

### ***Una necesidad de contextualizar la educación sexual***

El análisis contextual y estadístico de la población estudiada revela que un 73.9 % de los estudiantes proviene de zonas rurales, lo que indica una fuerte presencia de la comunidad en áreas no urbanas. Este dato es significativo, ya que sugiere que las dinámicas sociales y culturales de la educación sexual pueden estar influenciadas por el entorno rural, donde las tradiciones y normas pueden diferir respecto a las áreas urbanas. En términos socioeconómicos, el 82.5 % de los estudiantes se agrupa en los estratos 2 y 3, lo que refleja una población con acceso limitado a recursos y servicios básicos. Dentro de esta población, el sexo femenino representa un 47.8 % de los encuestados, lo que puede tener implicaciones en la forma en que se aborda la educación sexual, considerando las diferencias de género en el acceso a la información y en las experiencias vividas. Además, un 8.7 % de los estudiantes se encuentra en el estrato 1, lo que indica que enfrentan mayores desafíos económicos y sociales, lo que podría afectar su acceso a una educación sexual integral y de calidad. Estos datos subrayan la necesidad de adaptar los programas de educación sexual a las realidades específicas de esta población, teniendo en cuenta su contexto geográfico y socioeconómico.

La caracterización de la población estudiantil en el contexto de la educación sexual revela una diversidad de experiencias que son fundamentales para comprender cómo los jóvenes asimilan y viven su sexualidad. A través de la aplicación de encuestas y entrevistas, se ha podido obtener un perfil demográfico y contextual que permite vislumbrar las particularidades de esta población, así como las influencias que moldean sus percepciones y actitudes hacia la sexualidad.

La población estudiada se compone de jóvenes de diversas procedencias socioeconómicas, culturales y familiares. Este contexto es crucial, ya que las dinámicas familiares y comunitarias influyen significativamente en la forma en que los estudiantes entienden y experimentan su sexualidad. Por ejemplo, se observó que aquellos provenientes de entornos más conservadores tienden a tener una visión más restringida sobre temas de sexualidad, mientras que los que provienen de contextos más abiertos muestran una mayor disposición a discutir y explorar estos temas.

La encuesta realizada permitió recoger datos sobre aspectos demográficos, geográficos y de contexto, lo que facilitó una comprensión más profunda de las realidades que enfrentan los estudiantes. Este enfoque metodológico es coherente con la idea de que el saber contextual está formado por un grupo de sucesos que propician el conocimiento de un mensaje, o la comprensión de una dinámica cultural. Así, la caracterización de la población no solo se limita a datos cuantitativos, sino que incluye una dimensión cualitativa que refleja las vivencias y experiencias de los jóvenes.

## **Hablar de sexualidad para educar en sexualidad en la escuela**

Las experiencias de los estudiantes en el ámbito de la educación sexual revelan una serie de percepciones y realidades que son cruciales para entender cómo se construyen sus conocimientos y actitudes hacia la sexualidad. A través de las entrevistas, se observó que muchos jóvenes sienten una profunda incomodidad al hablar de sexualidad, especialmente en contextos donde la comunicación es limitada con sus padres y en los entornos escolares. Un estudiante de sexo masculino mencionó que se siente incómodo al discutir temas de sexualidad, lo que refleja una percepción generalizada de que la sexualidad es un asunto tabú, lo que puede inhibir o anular el diálogo abierto y honesto. Esta incomodidad se traduce en una falta de confianza para explorar y expresar sus propias experiencias y sentimientos sobre la sexualidad, lo que puede llevar a malentendidos y a la perpetuación de mitos.

Además, las entrevistas revelaron que las experiencias de los estudiantes están fuertemente influenciadas por su entorno social y cultural. Por ejemplo, una estudiante compartió que en su infancia admiraba la libertad que parecían tener los niños para ensuciarse y comportarse sin restricciones, lo que la llevó a desear ser hombre en ese momento. Sin embargo, a medida que creció, comenzó a identificarse plenamente como mujer, lo que indica un proceso de reflexión y cambio en su percepción de género. Este tipo de experiencias subraya la importancia de la identidad de género en la formación de la sexualidad y cómo las expectativas sociales pueden impactar en la autoimagen de los jóvenes.

Se puede analizar a partir de lo anterior, que un proceso consciente y bien orientado de educación sexual puede proporcionar a los estudiantes conocimientos sobre la construcción de su propia identidad, además de ofrecer información detallada de diferentes tópicos de la sexualidad, entre ellos, temas sensibles para la juventud (ETS, métodos anticonceptivos, embarazos precoces, etc.). Esta educación proporcionaría, eventualmente, la toma de decisiones informadas en relación con su sexualidad lo que ayudaría a prevenir embarazos no deseados y reducir riesgo de que la maternidad o la paternidad prematura interrumpieran sus estudios y proyectos personales.

En este punto, el rol de la institución educativa es clave. Una institución educativa consciente de la dinámica social de los estudiantes debe proporcionar información sobre las diferentes enfermedades de transmisión sexual, sus formas de contagio y las medidas preventivas para reducir su riesgo. Esto permite a los estudiantes tomar decisiones conscientes y responsables en sus relaciones sexuales, protegiendo la salud propia y la de sus parejas.

En ese sentido, proporcionar información sobre cuestiones relacionadas con la salud sexual y el desarrollo de una educación sexo-afectiva consistente, aporta saberes a los estudiantes sobre aspectos como el consentimiento, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la igualdad de género. Estos conocimientos promueven relaciones sexuales y afectivas saludables, basadas en el respeto, la confianza y la igualdad; esto contribuye a prevenir la violencia de género y el abuso.

No obstante, cuando se evidencia que la sexualidad se informa predominantemente a través de factores contextuales, se revela la necesidad institucional de repensar la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral. En este enfoque, el fundamento ético debe orientarse en formar para la vida y para la comprensión y respeto del propio cuerpo.

Ahondando un poco más, se destaca la importancia de que las instituciones educativas no solo se enfoquen en transmitir información sobre sexualidad y salud, sino que también consideren la formación integral de los estudiantes. Esto no solo implica la adquisición de conocimientos prácticos, sino también el desarrollo de habilidades emocionales y sociales, así como la promoción de valores como el respeto y la igualdad de género.

Una educación sexual eficaz no solo previene riesgos físicos, como enfermedades de transmisión sexual o embarazos no deseados, sino que también fomenta relaciones más saludables y una mayor conciencia sobre la propia identidad y el reconocimiento del cuerpo que habitamos.

La inversión en este tipo de educación no solo es beneficiosa para los estudiantes individualmente, sino que también contribuye a la construcción de una sociedad más respetuosa, inclusiva y libre de violencia de género. Por lo tanto, es fundamental que las instituciones educativas se comprometan a proporcionar una educación sexual integral que forme a los estudiantes para la vida en todas sus dimensiones.

## Discusión

### ***Una tensión por resolver: saberes pedagógicos y saberes contextuales en torno a la educación sexual***

La investigación realizada ha puesto de manifiesto una notable discrepancia entre la presencia de saberes pedagógicos y saberes contextuales en el ámbito de la educación sexual. A lo largo del análisis, se evidenció que los saberes pedagógicos, que son fundamentales para la construcción de una práctica educativa efectiva y reflexiva, fueron los menos encontrados en las respuestas de los estudiantes. En contraste, los saberes contextuales emergieron como una constante en las narrativas, reflejando la realidad social, cultural y familiar de los jóvenes.

Los saberes pedagógicos se asocian a la capacidad de reflexionar y construir saberes educativos y formativos en metodologías de enseñanza, estrategias de evaluación y la capacidad de adaptar el contenido a las necesidades de los estudiantes. Estos son esenciales para una educación de calidad, sin embargo, su escasa presencia en los discursos analizados sugiere una falta de formación y reflexión crítica por parte de los educadores en torno a su práctica. Esto puede llevar a una enseñanza que no responde adecuadamente a las realidades y necesidades

de los estudiantes, limitando así el impacto de la educación sexual en su desarrollo integral. El saber pedagógico tiene, como uno de los muchos escenarios de construcción, la experiencia en el aula, lo que implica que la falta de reflexión crítica puede resultar en una desconexión entre teoría y práctica.

Por otro lado, los saberes contextuales que se refieren a la comprensión de las dinámicas culturales, sociales y económicas que influyen en la vida de los estudiantes, fueron recurrentes en las entrevistas. Los jóvenes compartieron experiencias y conocimientos asociados a su entorno: la influencia de la familia, la comunidad y los medios digitales en su percepción de la sexualidad. Según Boaventura de Sousa Santos (2009), la ecología de saberes reconoce la coexistencia de múltiples formas de conocimiento y promueve el diálogo entre ellas sin jerarquías epistemológicas. Este hallazgo resalta la importancia de considerar el contexto en el que se desarrolla la educación sexual, ya que los saberes contextuales pueden dificultar el proceso de enseñanza-aprendizaje y hacerlo bajo la nula reflexión conceptual, en esta línea, si el contexto no se educa, no se transforma la interacción con la sexualidad.

Así pues, la predominancia de los saberes contextuales sobre los pedagógicos plantea una serie de interrogantes sobre la formación de los educadores y la estructura de los programas educativos. Si bien es crucial que los educadores reconozcan y valoren los saberes contextuales de sus estudiantes, también es fundamental que desarrollen competencias pedagógicas que les permitan integrar estos saberes en su práctica de manera efectiva. La falta de un enfoque pedagógico sólido puede resultar en una educación que, aunque relevante desde el punto de vista contextual, carezca de la profundidad y del rigor necesarios para abordar temas complejos como la sexualidad de manera integral. Como se menciona en el informe, la evaluación no se reduce a un simple proceso, herramienta o instrumento; más bien, representa una reflexión profunda sobre lo que hacemos.

Por lo anterior, es imperativo que las instituciones educativas reconsideren sus enfoques de formación docente, promoviendo una integración equilibrada entre saberes pedagógicos y contextuales. Esto no solo mejorará la calidad de la educación sexual, sino que también empoderará a los estudiantes para que se conviertan en agentes activos en la construcción de su propia identidad y en la toma de decisiones informadas sobre su sexualidad. La formación docente debe incluir la comprensión de las necesidades, particularidades y las condiciones en las que viven sus estudiantes para que la enseñanza sea pertinente y exitosa.

En conclusión, la investigación sugiere que, aunque los saberes contextuales son vitales para entender la realidad de los estudiantes, no deben sustituir la necesidad de una sólida base pedagógica. La educación sexual debe ser un espacio donde ambos tipos de saberes se entrelacen, permitiendo una formación integral que prepare a los jóvenes para enfrentar los desafíos de su vida sexual y afectiva de manera consciente y responsable. Los saberes contextuales se entienden como la comprensión sistemática del entorno sociocultural en el que se sitúan las personas y esto tiene incidencia en sus prácticas, en sus interpretaciones y en sus procesos de aprendizaje e interacción con los otros.

## Experiencias relacionadas con la sexualidad

Las entrevistas realizadas a los estudiantes revelaron una variedad de experiencias que son significativas en su proceso de construcción de identidad y comprensión de la sexualidad. Muchos de los jóvenes compartieron anécdotas sobre cómo sus experiencias personales han influido en su percepción de género y sexualidad.

Por ejemplo, un estudiante mencionó que su experiencia de ser caballeroso y respetuoso está ligada a las expectativas sociales sobre la masculinidad, lo que refleja cómo las normas culturales impactan en su autoexpresión y comportamiento. Además, las respuestas de los estudiantes indicaron que la educación sexual que reciben en la escuela a menudo no se alinea con sus realidades. Muchos expresaron que los proyectos educativos sobre sexualidad son percibidos como iniciativas superficiales que no abordan sus inquietudes y preguntas más profundas. Esto se relaciona con la crítica a la Ley General de Educación, que establece la obligación de desarrollar procesos de formación sexual, pero que en la práctica se traduce en proyectos que carecen de recursos y profundidad.

La falta de conexión entre la educación formal y las experiencias personales de los estudiantes sugiere que es necesario un enfoque más integral que considere las realidades contextuales de la población. La evaluación puede ser vista como una realidad intrínseca a las necesidades de la población atendida, esto implica que la educación sexual debe ser diseñada no solo desde una perspectiva teórica, sino también desde una comprensión profunda de las vivencias y necesidades emergentes de los jóvenes.

### ***Implicaciones para la práctica educativa***

Desde la caracterización de la población y las experiencias compartidas por los estudiantes, se subraya la necesidad de que los educadores adopten un enfoque más reflexivo y contextualizado en la enseñanza de la sexualidad. Es fundamental que los docentes reconozcan la diversidad de experiencias y realidades que traen los estudiantes al aula, y que utilicen esta información para adaptar sus métodos de enseñanza y los contenidos abordados.

La interacción entre saberes contextuales y pedagógicos es esencial para crear un ambiente de aprendizaje que sea relevante y significativo para los estudiantes. La articulación entre la teoría y la práctica se convierte en un factor clave para el desarrollo de estrategias educativas efectivas. Por lo tanto, es imperativo que los educadores se capaciten en la integración de estos saberes, promoviendo un diálogo abierto y respetuoso sobre la sexualidad que permita a los jóvenes explorar y comprender sus propias identidades y experiencias.

En conclusión, la caracterización de la población y las experiencias relacionadas con la sexualidad revelan la complejidad de la educación sexual en el contexto actual. Para que esta educación sea efectiva, es necesario que se reconozcan y valoren las realidades vividas por los estudiantes, integrando sus saberes contextuales en un marco pedagógico que fomente el aprendizaje significativo y la reflexión crítica.

## Conclusiones

Las conclusiones de la investigación proporcionan respuestas explícitas y contundentes a los objetivos planteados, destacando la importancia de una educación sexual integral, contextualizada y reflexionada desde la pedagogía. A continuación, se presentan las conclusiones en relación con los objetivos específicos:

- *Construcción de identidad y conocimiento sexual:* la investigación confirma que un proceso consciente y bien orientado de educación sexual no solo proporciona a los estudiantes información sobre métodos anticonceptivos, sino que también les ayuda a construir su propia identidad. Esto responde al objetivo de fomentar una comprensión más profunda de la sexualidad, permitiendo a los jóvenes tomar decisiones informadas y responsables en relación con su sexualidad.
- *Prevención de embarazos no deseados:* se hace importante desarrollar una conciencia sobre la educación sexual adecuada y su aporte a la prevención de embarazos no deseados. Eventualmente, se podría reducir el riesgo de maternidad o paternidad prematura. Esto se alinea con el objetivo de proporcionar a los estudiantes herramientas que les permitan planificar su futuro reproductivo y evitar interrupciones en su educación y en sus aspiraciones profesionales o laborales.
- *Conocimiento sobre enfermedades de transmisión sexual:* la investigación resalta la necesidad de que las instituciones educativas ofrezcan información detallada sobre enfermedades de transmisión sexual y sus formas de contagio. Esto responde al objetivo de garantizar que los estudiantes estén informados sobre los riesgos y medidas preventivas, lo que les permite tomar decisiones conscientes en sus propias relaciones sexuales.
- *Desarrollo de habilidades socioemocionales:* se concluye que una educación sexo-afectiva coherente no solo aborda aspectos de salud, sino que también promueve habilidades como el consentimiento, la comunicación efectiva, el respeto mutuo y la igualdad de género. Esto responde al objetivo de fomentar relaciones saludables y prevenir la violencia de género, contribuyendo a un entorno escolar y social más seguro y respetuoso. Asimismo, refuerza valores sanos y positivos sobre el cuerpo, la salud, el bienestar y la dignidad al considerar cómo lo que eligen puede afectar su propia vida y la de las personas cercanas.
- *Perspectiva integral de la sexualidad:* la investigación subraya la necesidad de repensar la formación de los estudiantes desde una perspectiva integral que incluya no solo aspectos biológicos, sino también culturales, sociales y éticos. Esto responde al objetivo de ofrecer una educación sexual que trascienda la mera reproducción y salud reproductiva, promoviendo una comprensión completa de la sexualidad como un aspecto fundamental de la identidad y las relaciones humanas.
- *Relevancia y contextualización de la educación sexual:* se concluye que la educación sexual debe ser relevante y contextualizada para las vidas de los jóvenes, ofreciendo herramientas prácticas y conocimientos específicos. Esto responde al objetivo de adaptar la educación a

las realidades de los estudiantes, asegurando que la información sea accesible y aplicable a sus experiencias cotidianas.

## Referencias

- Álvarez, D. C. (2016). *Pedagogía del cuerpo: una senda...* Recuperado de [https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5219/1/CastrillonDoris\\_2016\\_pedagogiacuerpo.pdf](https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/5219/1/CastrillonDoris_2016_pedagogiacuerpo.pdf).
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.
- El Colombiano. (2025, abril 14). Embarazo adolescente en Antioquia: casos bajan, pero región lidera con el 11 % del total nacional. <https://www.elcolombiano.com/antioquia/embarazo-adolescente-antioquia-medellin-GF27114121>
- Larrosa, J. (s.f.). *Sobre la experiencia*. Recuperado de [https://www.academia.edu/39005306/I\\_Sobre\\_la\\_experiencia](https://www.academia.edu/39005306/I_Sobre_la_experiencia)
- Larrosa, J. (s.f.). *Experiencia y alteridad*. Recuperado de [https://morfologiageneral.faud.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/Jorge\\_Larrosa\\_Experiencia\\_y\\_alteridad..pdf](https://morfologiageneral.faud.unsj.edu.ar/wp-content/uploads/2020/03/Jorge_Larrosa_Experiencia_y_alteridad..pdf)
- MinSalud. (2021, septiembre 23). *Colombia redujo la tasa de embarazo adolescente*. Recuperado de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/Colombia-redujo-la-tasa-de-embarazo-adolescente--.aspx>
- Van Manen, M. (1990). *Researching lived experience: Human science for an action sensitive pedagogy*. State University of New York Press.
- Santos, B. de S. (2009). *Una epistemología del Sur: La reinención del conocimiento y la emancipación social*. Siglo XXI Editores.