
Implicaciones de la huerta escolar en la Educación Ambiental en la primera infancia

Implications of the school garden in early childhood environmental education



Kelly Jhoana Montoya Alzate

Licenciada en Ciencias Naturales. Auxiliar pedagógica, Hogar Infantil José María Osorio,
kellymontoya458@gmail.com

Resumen

Este artículo de reflexión tiene como objetivo destacar los diferentes procesos, objetivos y estrategias para lograr el aprendizaje en los niños del hogar José María Osorio, ubicado en el municipio de Guarne. El análisis se centra en el cuidado y preservación de los recursos naturales y el entorno de vida. Se consideran las edades de los niños para determinar las implicaciones educativas para el desarrollo de una estrategia pedagógica que promueva la Educación Ambiental a partir de residuos sólidos, la flora y el huerto escolar.

Abstract

This reflection article aims to highlight the different processes, objectives, and strategies to achieve learning in children from the José María Osorio children's home in Guarne town, regarding the care and preservation of natural resources and the living environment, considering the ages of the children to determine the educational implications for development of a pedagogical strategy that promote environmental education from solid waste, flora, and school garden.

Palabras clave

Educación ambiental, primera infancia, actividad, investigación, estrategias educativas.

Key words

Environmental education, early childhood, activity, investigation, educational strategies

Introducción

En el presente artículo de reflexión pedagógica se revisan los procesos, objetivos y estrategias que favorecen el aprendizaje del cuidado y preservación de los recursos naturales en los niños del Hogar Infantil José María Osorio del municipio de Guarne. La intervención pedagógica surge de la participación en el proyecto de investigación sobre las prácticas pedagógicas en Ciencias Naturales y Educación Ambiental en el Oriente antioqueño, dirigido por la Licenciatura en Ciencias Naturales de la Universidad Católica de Oriente.

El proyecto se ocupó del análisis de las problemáticas relacionadas con la Educación Ambiental, en el espacio de observación, desde tres categorías: cuidado del agua, preservación de la flora y la fauna, y el manejo integral de los residuos sólidos. Posteriormente se seleccionó una de las problemáticas, en este caso el cuidado de la flora, y se usó como estrategia pedagógica la huerta escolar con la participación de los niños y los profesores de la institución.

De igual forma se revisaron los documentos institucionales que dieran cuenta de un proyecto escolar de Educación Ambiental, con el fin de estudiar la forma cómo se presenta esta problemática en estos documentos y las apuestas institucionales para la formación de los niños del hogar. Posteriormente, se implementó una

secuencia didáctica con el objetivo de reconocer los saberes previos de los participantes y la construcción de dicho conocimiento en la cotidianidad de los estudiantes. Por último, se evaluaron los efectos de la intervención pedagógica para determinar las posibles líneas de trabajo en la práctica pedagógica de la institución, de tal forma que las acciones de educación ambiental que se implementan en la institución educativa permeen el espacio familiar y favorezcan la construcción de una conciencia de cuidado del ambiente desde la infancia.

Metodología

El diseño del proyecto se sustentó en la investigación acción participación. Las fuentes de información fueron documentales y en contexto natural. No hubo control de variables en tanto las condiciones de trabajo durante el proyecto fueron las mismas de la cotidianidad del hogar infantil.

En cuanto a la toma de datos, el diseño fue longitudinal contemporáneo, enfocado en la Educación Ambiental como objeto de estudio desde las relaciones subjetivas, objetivas, intersubjetivas e interobjetivas. Para el acopio de la información se tomaron documentos como las planeaciones de clase de los docentes, la observación no participante, una entrevista

semiestructurada con uno de los directivos y el desarrollo de un grupo focal con los estudiantes.

Para el análisis de la información se apeló a la teoría fundada, tomando como foco las comunicaciones que se establecieron durante el desarrollo del proyecto. Durante la exploración del contexto y las diferentes participaciones de los niños se tuvo en cuenta la edad de los infantes y su relación con las actividades propuestas para el manejo de los residuos sólidos, la huerta escolar y el cuidado de la flora.

Las actividades se desarrollaron mediante prácticas integrativas donde cada semana se planearon las actividades y se hizo seguimiento al grado de vinculación de los niños. La primera actividad se ocupó del reconocimiento de los colores de las canecas para la separación de los residuos, el uso de video y cuentos que manifestaban la importancia del cuidado del ambiente. Para favorecer la participación de los niños se propusieron manualidades que tuvieran relación con el trabajo en la huerta escolar. Las plántulas que se usaron en la huerta se seleccionaron con base en los gustos y costumbres alimenticias de los niños.

Con el fin de subrayar la importancia del cuidado del ecosistema y del entorno particular de diseñaron regaderas empleando botellas plásticas recicladas. De esta forma el riego de la huerta fue una tarea que los niños llevaron a cabo.

Desarrollo

La práctica integrativa implementada en la institución tuvo una amplia acogida por parte

de los niños y sus familias. En primer lugar, se notó la importancia de educar en el cuidado del ambiente desde la primera infancia mediante actividades que impliquen la observación, la indagación y la comparación en el contexto de la institución educativa. En tal sentido, la sensibilidad y la curiosidad de los niños se convierten en insumo que facilitan el proceso de apropiación de conductas orientadas al cuidado del ambiente.

No es difícil constatar que en los tiempos actuales el ser humano ha llegado al límite en la explotación de los recursos naturales sin contemplar la sustentabilidad en todas sus intervenciones por esta razón se debe educar desde la infancia para que durante la vida adulta haya una mayor preocupación por el cuidado del ecosistema de tal manera que se apropien nuevas prácticas y técnicas para poder cuidar y salvaguardar los seres bióticos y las condiciones abióticas para la subsistencia de la vida en el planeta promoviendo el respeto por el equilibrio biológico natural.

De esta forma, los proyectos educativos deben favorecer la comprensión de las problemáticas ambientales que se presentan en los contextos de los estudiantes. Durante el desarrollo del proyecto se notó que esta realidad debe ser considerada de forma independiente a la edad y debe favorecer la participación de la comunidad educativa y la familia. En tal perspectiva, en el Hogar Infantil José María Osorio se identificó una serie de problemáticas ambientales que llevó a construir la siguiente pregunta de investigación: ¿En qué sentido las acciones edu-

cativas en el Hogar Infantil José María Osorio del municipio de Guarne permiten diseñar una estrategia pedagógica que favorezca la Educación Ambiental desde el manejo de residuos sólidos, flora y huerta escolar?

Al construir la investigación con la participación de los estudiantes, mediante la investigación acción, se notó que al involucrar a los estudiantes y a sus familias en la lectura de la realidad y en el diseño de las etapas de intervención la propuesta formativa promovió la participación de los miembros de la comunidad académica. Este hallazgo favoreció que en el hogar infantil se replantearan los procesos de diseño y planeación de los proyectos transversales.

Trabajar con los infantes en las temáticas del proyecto permitió identificar a la huerta escolar, sembrada con vegetales como la lechuga, tomate, remolacha, pimentón y cilantro como un foco de atención por las implicaciones de la producción de los resultados de la siembra y del proceso natural que dicha producción comprende. Al respecto se pudo constatar que cuando los padres asumen un papel significativo en el proceso de aprendizaje y socialización de los niños (Jadue, 2003), especialmente en la primera infancia, los procesos de aprendizaje se llevan a cabo con mejor nivel de apropiación y construcción del conocimiento. Estas observaciones guardan armonía con lo señalado por diversos estudios que confirman la influencia que pueden ejercer padres y madres en los resultados educativos de sus hijos (Hoover-Dempsey, Walker, Sandler, Whetsel, Green, Wilkins y Closson, (2006); Epstein y Van Voorhis,

(2001); Henderson, Mapp y Jordan, (2002); Hill y Craft, (2003); Rasbash, Leckie, Pillinger y Jenkins, (2010).

Para el cuerpo directivo y docente del hogar es claro que en la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, pues se socializan las normas, valores, el autocontrol, la responsabilidad, el desarrollo social, el equilibrio emocional y la autonomía (Razeto, 2016) y, por tanto, el desarrollo de proyectos transversales debe involucrar la participación de la familia, aspecto que se pudo constatar al analizar los resultados de la investigación.

Con estas actividades, se pretende observar el compromiso de todos, tanto de niños, niñas y comunidad educativa en general, en pro del cuidado del ambiente y el impacto de estas actividades tanto en el entorno educativo como en el familiar, tal como lo menciona Masschelein (s.f.), quien indica que pensar en educar la mirada bien podría hacernos concluir, bastante fácilmente, que se trata de ayudar a los estudiantes para que logren alcanzar un mejor modo de ver: más crítico, emancipado o liberador. Ayudarles a abrir los ojos, es decir, a ser conscientes de lo que realmente sucede en el mundo, ayudarlos a reconocer el modo en que sus miradas están generalmente atadas a determinadas posiciones y perspectivas.

La Educación Ambiental se debe enseñar desde la primera infancia, el niño es curioso, explora

el entorno que lo rodea, tiene la capacidad de asombro y por ende es más sensible y apasionado por todo aquello que descubre, por ello enseñar a cuidar y preservar el entorno vivo a partir de actividades que los involucra puede causar un impacto positivo, donde el niño del hoy sea el adulto del mañana, aquel que le brinde al planeta soluciones para para la preservación de las especies, el hombre del mañana aquel que vive en armonía con la naturaleza, el hombre es parte de la naturaleza, y por esta razón se debe no solo educar a los niños y niñas sino también educar a la comunidad y a la familia, quienes son todos los que en si con su ejemplo impulsan y motivan al infante a ser seres cuidadosos y respetuosos con su ecosistema, como lo menciona Philippe Meirieu (Zambrano Leal, 2006).

Si bien en la institución, por su carácter, no se contaba con un Proyecto Educativo Ambiental, la observación del proceso adelantado permitió determinar la importancia de su construcción a través de procesos que involucren todos los miembros de la comunidad educativa. En esa línea de pensamiento, la experiencia mostró que el favorecer los procesos de investigación con la Educación Ambiental permite mantener una unión constante entre la palabra y la acción favoreciendo la construcción de espacios de práctica e introspección para los miembros de la comunidad educativa.

De otro lado, el desarrollo de la propuesta educativa permitió acciones de cuidado del ambiente que, a manera de articulación, favorecen la construcción de la conciencia ambiental. Por ello, se notó que el proyecto de

investigación motivó a los infantes a participar y cuidar más del entorno vivo, se volvieron más conscientes respecto al cuidado de las plantas y los animales, dentro del Hogar infantil se realizaron actividades como la producción de compost, con el manejo de los residuos orgánicos, que sirvió de abono para cultivar en la huerta y para sembrar las plantas ornamentales que se plantaron en bolsillos o materas verticales fabricadas por padres de familia de la Institución.

Durante el tiempo de trabajo en la huerta se implementaron actividades de motricidad, juego, arte, literatura y exploración del medio, estas actividades favorecieron la motivación en actividades tanto en el hogar como en la institución educativa y para ello se emplear cuentos como «El monstruo de la basura» y juegos como «Selección y separación de residuos», actividades como la creación de un personaje con alpiste, aserrín y media velada, entre otros, demostraron que, como dice Furman, (2016) la infancia es una etapa clave, fundante, imprescindible en la experiencia educativa de los niños. Se trata de años que inciden con fuerza en la trayectoria que los chicos van a recorrer a lo largo de sus vidas.

Es importante reconocer el esfuerzo y motivación por parte de los niños, y diferentes integrantes de la comunidad educativa donde enfatizaban en el cuidado de las plantas y las especies y de manera indirecta se le enseñaba al infante sobre el cuidado del agua, dando como resultado un proyecto que transversalizó no solo las necesidades ambientales identificadas sino también otras problemáticas de esta.

Dentro de los resultados podemos resaltar los siguientes aspectos: se observó en los niños más compromiso y responsabilidad con las actividades implementadas y su continuidad en el mediano plazo, aprendieron a participar y compartir sin tantas dificultades, muchos de ellos se cuestionaban y se preguntaban lo que pasaría después con las plantas y los desechos orgánicos aspecto que denota la importancia de favorecer la continuidad en el desarrollo de las actividades de Educación Ambiental.

Conclusiones

La Educación Ambiental en la infancia debe promover la participación de los padres y la comunidad educativa de tal forma que se generen ambientes propicios para la construcción de espacios que favorezcan la apropiación de la importancia del tema y la conciencia de los infantes al respecto.

Los niños participan activamente en el cuidado ambiental para lo cual se hace necesario for-

talear en ellos el gusto por el cuidado realizando actividades y estrategias que los motiven a realizar acciones que los lleve al camino de la conciencia ambiental.

El desarrollo de propuestas educativas que involucren la participación de los niños debe promover acciones que permitan la reflexión y participación articulando las actividades con acciones propias a las dinámicas de vida de los niños de tal forma que se promueva en ellos la cultura de cuidado y responsabilidad por la naturaleza.

El docente juega un papel clave en la articulación de intervenciones educativas que propicien la observación y reconocimiento del contexto del acto pedagógico, la reflexión sobre el nivel de participación de los infantes y la articulación con la dinámica de vida del centro educativo. En tal sentido, las prácticas integrativas favorecen la creación de ambientes de aprendizaje que superan la instrucción y promueven el aprendizaje y crecimiento personal y social.

Referencias bibliográficas

Concepción, Institución Educativa Inmaculada. «inedinco.edu.co.» Γ•1λ. <<https://www.inedinco.edu.co/indexΓ.php?id=1979&idmenutipo=10Γλ&tag=>>>.

Epstein, J. y Van Voorhis, F. (2001). More than minutes: teachers' roles in designing homework. *Educational Psychologist*, 36 (3), 181–193.

Furman 2016, Melina. «Educar mentes curiosas: la formación del pensamiento científico y tecnológico en la infancia.» Fundación Santillana (2016): 26-90.

- Henderson, A., Mapp, K. y Jordan, C. (2002). A new wave of evidence: the impact of school, family, and community connections on student achievement. Austin, TX: Southwest Educational Development Laboratory.
- Hill, N. y Craft, S. (2003). Parent-school involvement and school performance: mediated pathways among socioeconomically comparable african american and euro-american families. *Journal of Educational Psychology*, 95 (1), 74-83.
- Hoover-Dempsey, K., Walker, J., Sandler, H., Whetsel, D., Green, C., Wilkins, A. y Closson, K. (2006). Why do parents become involved? Research findings and implications. *The elementary school journal*, 106 (2), 105-130.
- Inmaculada Concepción 2019, Guarne. «PRAE Actualizado.» PRAE. Guarne, 2019.
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. *Estudios Pedagógicos*, 29, 115-126.
- Jan Masschelein s.f, Educar la mirada. «ipn.pedagogica.» s.f. ipn.pedagogica. <<http://ipn.pedagogica.edu.co/docs/files/jan-masschelein-educar-la-mirada.pdf>>.
- Rasbash, J., Leckie, G., Pillinger, R. y Jenkins, J. (2010). Children's educational progress: partitioning family, school and area effects. *J. R. Statist. Soc.* 173, 657-682.
- Razeto Alicia 2016. «El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.» *Revista páginas de educación*, Vol 9 N° 2 (2016): 3-6-26.
- Zambrano Leal Armando 2006. «El concepto de pedagogía en Philippe Meirieu. Un modelo, un concepto y unas categorías para su comprensión.» *Revista Educación y Pedagogía* Vol XVIII N° 44 (2006): 12-18.
-