

**Propósitos para una convivencia sana
de las familias: un aporte a la salud
sexual y reproductiva de los adolescentes.
Rionegro 2018**

*Purposes for healthy families living:
a contribution to the sexual and
reproductive health of adolescents.*

Ana Cecilia Ortiz Zapata¹
Verónica María Castañeda Bedoya²
Caroll Liseth López López³
Angie Carolina Osorio Ramírez⁴



1 Magíster en Salud Pública. Docente Facultad Ciencias de la Salud. Atención primaria en salud, enfoque familiar. Universidad Católica de Oriente. salud.dec@uco.edu.co

2 Aspirante al título de enfermería. Atención primaria en salud, enfoque familiar. Universidad Católica de Oriente. veronica.castaneda9327@uco.net.co

3 Aspirante al título de enfermería. Atención primaria en salud, enfoque familiar. Universidad Católica de Oriente. Caroll.lopez7796@uco.net.co

4 Aspirante al título de enfermería. Atención primaria en salud, enfoque familiar. Universidad Católica de Oriente. angiecarolinaosorioramirez@gmail.com

Cómo citar este artículo

Ortiz Zapata, A. C., Castañeda Bedoya, V. M., López López, C. L. y Osorio Ramírez, A. C. (2016). Propósito para una convivencia sana de las familias: un aporte a la salud sexual y reproductiva de los adolescentes. Rionegro, 2018. *Revista Universidad Católica de Oriente*, 30(44), 62-73.

Resumen

El presente artículo de reflexión surge del proyecto de intervención realizado para identificar los propósitos de los padres de familia, después de adelantar el seminario-taller desarrollado a partir de los contenidos de las cartillas sobre afecto, autoridad y comunicación con los hijos, en tres instituciones del municipio de Rionegro (Antioquia). Las cartillas son resultado de la investigación *Percepción de la salud sexual y reproductiva de las familias del municipio de Rionegro 2013* (Correa G M. Q., 2014). Durante el seminario –taller, se brinda información clara sobre el tema de estudio a los acudientes, para la orientación adecuada en asuntos de sexualidad a sus hijos. Mediante el componente evaluativo, se evidencian los propósitos de los padres de familia y su afinidad por conocer el tema de salud sexual y reproductiva y se logra crear en ellos intenciones de escucha, comunicación, autoridad y afecto para contribuir a la salud sexual y reproductiva de sus hijos.

Palabras clave

Afecto, autoridad, comunicación, salud sexual y reproductiva, padres de familia.

Abstract

This article of reflection arises from the results of an intervention project, made to identify the purposes that were made by the parents, after the realization of a workshop developed from the contents of the booklets on affection, authority and communication with the children, in three institutions of Rionegro, Antioquia, which are the result of the research *Perception of the sexual and reproductive health of the families of Rionegro 2013* (Correa G MQ, 2014). During the workshop, clear information about the subject was given to the tutors for an adequate orientation in sexuality to their children. Through the assessment component of the workshop the purposes of the parents are evidenced, their affinity to know the subject of sexual and reproductive health is identified and, it is possible to create in them intentions of listening, communication, authority, affection to contribute to the sexual and reproductive health of your children.

Key words

Affection, authority, communication, sexual and reproductive health, parents.

Introducción

La sexualidad es una construcción social simbólica, a partir de una realidad propia de las personas: seres sexuados en una sociedad determinada. Como tal, es una dimensión constitutiva del ser humano: biológica, psicológica, cultural, histórica y ética, que comprende sus aspectos emocionales, comportamentales, cognitivos y comunicativos, tanto para su desarrollo en el plano individual como en el social (ICBF, 2014).

En el estudio realizado por la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Oriente en el año 2013 llamado *Percepción de la salud sexual y reproductiva de las familias del municipio de Rionegro 2013* (Correa G M. Q., 2014), se identificó que, si bien existen campañas preventivas, normatividad, cátedras y proyectos en las instituciones educativas, esta información no es suficiente para generar comportamientos saludables en las familias. Como producto de dicha investigación se diseñaron las cartillas denominadas *Afecto, autoridad y comunicación con los hijos*, las cuales tienen como propósito contribuir al mejoramiento del nivel de información y conocimiento de los padres de familia sobre las estrategias de intervención, análisis y orienta-

ción respecto a la sexualidad de los hijos (Correa G, Marín Q, & Ortiz Z, 2015).

Es conveniente resaltar que los padres de familia son el primer modelo que tienen sus hijos, de ahí la importancia de su presencia y participación en la educación de estos. Sin embargo, el estudio mencionado mostró que el concepto que los

padres tenían sobre educación sexual es muy distinto al que se espera que tenga un formador en dicho tema, puesto que las ideas en torno a la sexualidad están arraigadas a tradiciones y tabúes impuestos a lo largo de su vida. Se identifican inquietudes sustentadas en información incompleta

o temores infundados sobre la naturaleza y los efectos de la educación en sexualidad o en percepciones individuales de las normas sociales, lo cual les impide hablar abiertamente con sus hijos sobre estos temas relevantes en la crianza.

El proyecto de intervención consiste en orientar acerca de la salud sexual y reproductiva a quienes se encuentran en contacto directo con los adolescentes, es decir los padres de familia o acudientes, quienes son una figura representativa para la identidad y formación de los futuros ciu-

«Orientar acerca de la salud sexual y reproductiva a quienes se encuentran en contacto directo con los adolescentes»

dadanos. Se hace necesario entonces informarlos sobre aspectos importantes como el afecto, la autoridad, la comunicación y los principios básicos de la educación sexual en la familia, los cuales son esenciales en las relaciones padres e hijos.

Desde el marco de la enfermería, se identifica al individuo como una persona holística e integral, que está influenciado por su cultura, raza, etnia, género, sociedad, ambiente, pasado, presente y futuro, razones por las cuales se debe orientar hacia el adecuado desarrollo de la persona y con ello contribuir a la vivencia de una sexualidad sana que se vea reflejada en la calidad de vida del ser humano. Esta profesión está orientada a mejorar la capacidad resolutive en los niveles de atención básica, no solamente en la realización de tareas asistenciales sino a través de la educación para la salud, se busca entonces potenciar la promoción de la salud y prevención precoz de la enfermedad, según el modelo integral de atención en salud (MIAS, 2016).

Metodología (materiales y métodos)

Como ruta metodológica del proyecto de intervención, se acoge el paradigma de la investigación cualitativa de corte fenomenológico, esta última según Sánchez busca hacer un relato exacto de lo que se experimenta para reconocer la vivencia de estar en el mundo de una manera particular; no busca comprobar veracidad, sino que la asume; no pretende explicar ni juzgar; so-

lamente refiere la experiencia que se vive (Sánchez H, 2000). Por lo tanto, es posible analizar los fenómenos psicosociales que rodean determinadas situaciones relacionadas con la salud de las personas, la que hace referencia a la salud sexual de las personas como tema de interés en el presente artículo.

En este proyecto de intervención se utiliza además el estudio etnológico que da paso a la observación de la cultura, la forma en que las personas estructuran sus experiencias y la percepción que tienen los participantes sobre el mundo (De la Cuesta, 2006).

«Analizar los fenómenos psicosociales que rodean determinadas situaciones relacionadas con la salud de las personas»

El trabajo de campo consiste en el desplazamiento del investigador al sitio de estudio, el examen y registro de los fenómenos sociales y culturales de su interés mediante la observación y participación directa en la vida social del lugar (Tamayo & Gómez, 1999).

La población con la cual se decide trabajar se elige con base en los resultados arrojados en la investigación realizada en el año 2013 por la facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Oriente: *Percepción de la salud sexual y reproductiva de las familias del municipio de Rionegro 2013*, donde resalta la importancia de intervenir a los padres de familia de los jóvenes adolescentes y brindarles información sobre la salud sexual y reproductiva, que dio origen a la cartilla *Afecto, autoridad y comunicación con los hijos* de Correa G., Marín Q. y Ortiz Z, la

cual se utilizó como material de apoyo para el presente proyecto de intervención.

Con el fin de motivar a los padres de familia para que generen propósitos de convivencia sana y de mejorar los vínculos familiares, se utiliza la metodología seminario-taller basado en la estrategia *Educación para la salud*. Por medio del seminario-taller es posible efectuar actividades orientadas a construir y reconstruir conocimientos, motivan la participación y la interacción entre los implicados, además valora opiniones y actitudes. Para su realización se divide en cuatro fases: la primera es la fase exploratoria, cuando los participantes ejercen un papel activo ya que durante esta fase se pretende indagar sobre los conocimientos previos de los temas a tratar; la segunda fase es de desarrollo, en la cual los actores exponen los contenidos de la cartilla, y dan explicación clara sobre los conceptos y principios que son básicos para la educación sexual y reproductiva en la población adolescente; la siguiente fase es la de finalización donde se efectúa la apropiación de conceptos, se resaltan partes importantes de la fase de desarrollo y se extraen conclusiones de los participantes; por último, la fase de evaluación es la que interesa en este periodo de intervención para indagar y posteriormente analizar sobre el cumplimiento del objetivo propuesto desde el principio.

«Los diarios de campo como instrumento para sistematizar las experiencias»

Las fuentes para la construcción de significados e interpretaciones de las narrativas en el contexto del proyecto de intervención son las encuestas realizadas al final de cada encuentro, los diarios de campo como instrumento para sistematizar las experiencias, la observación participante de las actitudes, acciones y reacciones de los asistentes, las evidencias fotográficas y audiovisuales. Por medio de la hermenéutica se identificaron los propósitos que proyectan los padres de familia luego del desarrollo de los talleres y la revisión de los contenidos de la cartilla.

Resultados

A partir de las intervenciones de los participantes en el proceso y el análisis de las encuestas aplicadas al final de cada encuentro, se identifica que los padres de familia:

- Contemplan la idea de que la demostración de afecto dentro del hogar crea un vínculo entre padre e hijo que fortalecerá los lazos de amor, el respeto y la confianza entre ellos.
- Manifiestan interés por la búsqueda y lectura de textos para afianzar los conceptos sobre temas de salud sexual y reproductiva, y de este modo mejorar su actuar en la crianza.
- Afirman que se sienten un poco más preparados para hablar con sus hijos acerca de sexualidad, pues reconocen que son ellos quienes tienen la responsabilidad de guiarlos en el proceso de preparación para la vida.

- Advierten que la autoridad dentro del hogar ayuda de manera significativa a fortalecer el vínculo padre-hijo y a partir de esto se comprometen a establecer una autoridad sin sobrepasar los límites y mantener el equilibrio entre la autoridad moral y la autoridad legal.
- Hacen énfasis en la idea de que a partir de este momento es importante aclarar las normas y crear acuerdos con sus hijos.
- Se comprometen a crear espacios de confianza y escucha dentro del hogar y expresan su comprensión sobre la importancia de este espacio para resolver inquietudes y dudas de manera segura.
- Se comprometen a asumir una comunicación y una escucha apropiada para mejorar la interacción entre padres e hijos, con la idea de que cuando haya un problema no sean juzgados, sino más bien aconsejados y dejar a un lado los prejuicios y tabúes adquiridos en el pasado.

Discusión

De acuerdo con los anteriores resultados, se desencadena la incógnita sobre cuál puede ser el obstáculo que existe entre los padres y adolescentes para incluir el tema de la sexualidad en la crianza de los hijos, y cómo superarlo para fortalecer el vínculo padres-hijos.

Según Fortaleza y Díaz en su artículo de investigación *Obstáculos en la educación sexual de madres y padres a sus hijos adolescentes. Matanzas, 2012*, los focos de indagación fueron: ¿por

«Los diarios de campo como instrumento para sistematizar las experiencias»

qué se hace difícil la educación sexual de los hijos(as)?, ¿influyen la educación recibida por ellos y sus vivencias placenteras o frustrantes? La respuesta a estos interrogantes demuestran que existen obstáculos epistemológicos (como desconocimientos sobre los contenidos relacionados con la sexualidad) y obstáculos epistemofílicos (como tabúes y creencias (erróneas), tales como diferencias de género en diversas situaciones, donde la libertad de las mujeres es más limitada con relación a la de los hombres y como una posible representación de esto, es que, por parte de los padres, se defina una hora de llegada al hogar diferente a los hijos adolescentes (Fortaleza & Díaz, 2012).

Durante la realización del seminario-taller se evidencia que los padres de familia son conscientes de la responsabilidad de hacer comprender a sus hijos, que el vivir la sexualidad de forma saludable es tarea tanto de padres como de hijos y a partir de allí se plantearon los propósitos tendientes a mejorar la interacción a la hora de tratar el tema de salud sexual y reproductiva, para favorecer de este modo la sana convivencia.

Conclusiones

El desarrollo del seminario-taller es un medio para aportar información a los padres de fami-

lia y potenciar las relaciones de confianza con los hijos, de este modo favorecer la orientación sexual en la familia. Es conveniente destacar que los propósitos que se plantean cada uno de los asistentes a los encuentros, son identificados por ellos como estrategias para guiar la crianza de sus hijos en el hogar, reconociéndose como actores

principales del desarrollo moral y emocional de los mismos. De igual manera, se reconoce el papel del profesional de enfermería que mediante el componente Educación para la Salud y el estudio etnológico, aporta a la promoción de la salud sexual y reproductiva y prevención de la enfermedad.

Referencias bibliográficas

- Bernal L, R., Estrada T, V., & Franco A, M. (2006). Ambiente humano: un enfoque para la formación de ciudadanos. *SciELO*, 9(1), 135-145. Obtenido de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942006000100009
- Branden, N. (1995). *Desarrollo de la autoestima: Los Seis Pilares de la Autoestima*. Barcelona: Editoriales Paidós.
- Bruno, F. (1997). *Diccionario de Términos Psicológicos Fundamentales*. Barcelona, España: Paidós Studio. Obtenido de <https://www.psycoactiva.com/diccio/diccionario-de-psicologia.htm>
- Correa G, M. Q. (2014). *Percepción de la salud sexual y reproductiva de las familias del municipio de Rionegro 2013*. Rionegro, Ant: UCO.
- Correa G, Marín Q, & Ortiz Z. (2015). *Afecto, Autoridad y Comunicación con los Hijos*. Rionegro, Ant: Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente.
- Cruz S, L. (2010). El concepto de autoridad en el pensamiento de Aristóteles y su relación con el concepto de autoridad en el comportamiento administrativo. *SciELO*, Pág, 53-78. Obtenido de *Revista SciELO*: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-0422010000200004
-

-
- De la Cuesta, C. (2006). Estrategias Cualitativas Más Usados en el Campo de la Salud. *Nure Investigación*.
- De La Cuesta, C. (2010). La Investigación Cualitativa y el Desarrollo del Conocimiento en Enfermería. *Texto Contexto Enferm*. Florianópolis, 19(4), 762 -766.
- Fortaleza, J., & Díaz, D. (2012). Obstáculos en la educación sexual de madres y padres a sus hijos adolescentes. Matanzas 2012. Montevideo, Uruguay: CODAJIC (Confederación de Adolescencia y Juventud de Iberoamérica Italia y Caribe).
- García H, J. (2014). *Psicoterapeutas.com*. Obtenido de La toma de decisiones: El proceso de toma de decisiones y de resolución de problemas: <http://www.cop.es/colegiados/m-00451/tomadeciones.htm>
- ICBF. (2008). Modulo conceptual: Derechos Sexuales y Reproductivos. Obtenido de *Tiempo de Hablar*: http://tiempodehablar.paniamordigital.org/files/Descargas/files/4_176_drechossexualesyreproductivos.pdf
- ICBF. (2014). Guías de Familia Modulo II, Construcción de Identidad Sexual, Guía 4. Bogotá, DC: Minsalud.
- MIAS. (2016). Modelo Integral de Atención en Salud. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/Paginas/presentaciones-modelo-integral-atencion-salud-mias.aspx>
- MinEducación. (06 de Febrero de 2016). Antecedentes en Materia de Proyectos de Educación para la Sexualidad en el País. Bogotá DC: Ministerio de Educación. Obtenido de <https://www.mineduccion.gov.co/1759/w3-article-172453.html>
- Ministerio de la Protección Social y Fondo de Población de las Naciones Unidas – UNFPA. (Diciembre de 2008). Modelo de servicios amigables para adolescentes y jóvenes. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/PP/Modelo-de-servicios-de-salud-amigables-para-adolescentes-y-jovenes.pdf>
- MinSalud. (2008). Servicios de salud amigables para adolescentes y jóvenes. Bogotá D.C: Ministerio de la Protección Social, Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA) Colombia. Obtenido de <https://>
-

-
- www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Modelo%20de%20servicios%20de%20salud%20amigables%20para%20adolescentes%20y%20j%C3%B3venes.pdf
- MinSalud. (2010). Política Nacional de Sexualidad, Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos. Bogotá DC: Ministerio de Salud y Protección Social. Obtenido de <https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/DE/LIBRO%20POLITIC>
- Moreno M., J. (2004). La función del padre de familia. Obtenido de Educa-guía.com: <http://www.romsur.com/edfamiliar/papel.htm>
- Murillo, F. J., & Martínez-Garrido, C. (2010). Investigación etnográfica. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid. Obtenido de https://www.uam.es/personal_pdi/stmaria/jmurillo/InvestigacionEE/Presentaciones/Curso_10/I_Etnografica_Trabajo.pdf
- OMS. (1948). Preguntas más frecuentes: ¿Cómo define la OMS la salud? Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/suggestions/faq/es/>
- OMS. (2000). Manual sobre educación sanitaria en atención primaria de salud. Ginebra: Organización Mundial de la Salud.
- OMS. (2006). Capacitación para orientar adolescentes en sexualidad y salud reproductiva. Ginebra: OMS. Obtenido de https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Presentaciones/licenciatura_en_mercadotecnia/fundamentos_de_metodologia_investigacion/PRES44.pdf
- OMS. (2010). Temas de salud: Salud Sexual. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: http://www.who.int/topics/sexual_health/es/
- OMS. (2015). Temas de Salud: Enfermería. Obtenido de Organización Mundial de la Salud: <http://www.who.int/topics/nursing/es/>
- Pérez, C. (2002). Sobre la Metodología Cualitativa. *Revista Española de Salud Pública*, 73(5), Pag 373-380.
- Piatti, M. V. (2008). El autoconocimiento, La Base de la Autoestima. Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/el-autoconocimiento-la-base-de-la-autoestima-1059212.html>
-

-
- Pineda P, S., & Aliño S, M. (2010). Capítulo I, EL concepto de adolescencia. Obtenido de Infomed, Red de Salud en Cuba: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf
- Polit, D. & Hungler, B. (2000). Investigación Científica en Ciencias de la Salud. Mexico: McGraw, Hill Interamericana.
- Quintero R., A. P., & Rojas B., H. M. (2015). El embarazo a temprana edad, un análisis desde la perspectiva de madres adolescentes. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* (0124-5821), Pág. 222-237.
- Raúl C., L. (Diciembre de 2005). Comunicación y educación para la promoción de la salud. Lima, Perú. Obtenido de <http://www.razonypalabra.org.mx/libros/libros/comyedusalud.pdf>
- Real Academia Española. (2000). Definición amor propio. Obtenido de <http://dle.rae.es/srv/fetch?id=2PGmly>
- Rinarda B, J., Guevara M, L., & Fuentes R, E. (2011). El taller como estrategia didáctica, sus fases y componentes para el desarrollo de un proceso de cualificación en el uso de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) con docentes de lenguas extranjeras. Caracterización y Retos. Bogotá DC: Universidad de la Salle. Obtenido de <http://repository.lasalle.edu.co/bitstream/handle/10185/7927/T26.11%20B465f.pdf;jsessionid=683E0C69A0C6B5E18F9CDE-09D31390C3?sequence=%201>
- Rodríguez G, G., Gil F, J., & García J, E. (1996). Metodología de la investigación cualitativa. Granada, España.: Ediciones Aljibe. Granada (España). 1996. Obtenido de <http://media.utp.edu.co/centro-gestion-ambiental/archivos/.../investigacioncualitativa.doc>
- Sánchez H, B. (2000). Fenomenología: un método de indagación para el cuidado de enfermería. Fundación Dialnet.
- Silveria, M. (2014). El arte de las relaciones personales. Madrid, España: Editorial Alba.
- Talaris Institute. (2006). Parenting Styles / Los estilos de crianza (PDF). Obtenido de Parent Handouts: <http://www.parentingcounts.org/pa>
-

-
- rent-handouts/informacion-para-los-padres-los-estilos-de-crianza.pdf
- Tamayo, M., & Gómez, V. (1999). La Investigación: Serie aprender a investigar. Modulo 2. Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (CREDI, Ed.) Recuperado el 28 de Mayo de 2018, de <www.icfes.infoesfera.com/opac_css/index.php?lvl=etage-re_see&id=1-46k ->.
- UNESCO. (Junio de 2010). Orientaciones Técnicas Internacionales Sobre Educación en Sexualidad. Santiago de Chile: UNESCO. Obtenido de <http://unesdoc.unesco.org/images/0018/001832/183281s.pdf>
- Van-der Hofstadt R, C. J. (2005). El libro de las habilidades de la comunicación, La Comunicación. España: Días de Santos S.A. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=7ldQbFzhRBkC&pg=PA9&lp-g=PA9&dq=Comunicaci%C3%B3n:+La+comunicaci%C3%B3n+constituye+una+caracter%C3%ADstica+y+una+necesidad+de+las+personas+y+de+las+sociedades+con+el+objetivo+de+ poder+intercambiarse+informaciones+y+rela>.
- Villareal, A. L. (2006). Principios de Comunicación Rural. Obtenido de <https://books.google.com.co/books?id=dbZ8bGvmEE0C&pg=PA14&dq=-comunicacion,+mensaje,+receptor&hl=en&sa=X&ved=0ahUKEw-jwYLB4OfcAhUNvVkKHfmYDy4Q6AEISTAE#v=onepage&q=-comunicacion%20mensaje%20receptor&f=false>.