

# Las inteligencias múltiples en una muestra de niños mexicanos

## Multiples intelligences in a sample of mexican children

Teresa de Jesús Mazadiego Infante<sup>1</sup>

Olivia Jalima Vega Corany<sup>2</sup>

José Felipe Reboredo Santes<sup>3</sup>

### Resumen

*El objetivo de la presente investigación fue lograr un diagnóstico de niños sobresalientes y/o con talentos específicos en una muestra de 517 niños de educación básica pertenecientes a 17 escuelas elegidas al azar, para el apoyo y fortalecimiento en las capacidades específicas que cada niño presentara. Se aplicaron cuatro pruebas: el test de matrices progresivas de Raven, la escala de autoestima de Fernández y Andrade (2005), la escala de resiliencia de Gaxiola et al. (2011) y el instrumento de diagnóstico de niños sobresalientes de Saénz (2012). De los niños observados y seleccionados por sus profesores, y ratificado por las pruebas aplicadas, se encontró que un 24,74% presentaban inteligencia lógico-matemática; un 21,83% inteligencia visual-espacial; les siguieron la inteligencia kinestésica (17%), que permite la evolución de los movimientos corporales especializados; la inteligencia interpersonal (12%), la*

<sup>1</sup> Doctora en Investigación Psicológica de la Universidad Iberoamericana de Santa Fé, Ciudad de México. Magíster en Investigación en Psicología aplicada a la Educación, Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz. Licenciada en Psicología, Instituto de Psicología y Educación de la Universidad Veracruzana, Xalapa, Veracruz. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores (SNI-Nivel I), Perfil PRODER Decano y Fundador de la Facultad de Psicología Campus Poza Rica, Veracruz México. Correo electrónico: tmazadiego@yahoo.com.mx

<sup>2</sup> Doctora en Educación, Universidad IVES, Xalapa, Veracruz. Magíster en Educación especial con enfoque inclusivo, Universidad Pedagógica Veracruzana, Xalapa, Veracruz. Licenciada en Psicología, Universidad Veracruzana, Poza Rica, Veracruz. Profesora catedra en la Facultad de Psicología en la Maestría de la UPN. Ha participado en Congresos Mexicanos e internacionales. Correo electrónico: jalimacorany@hotmail.com

<sup>3</sup> Doctor en Educación, IVES, Xalapa, Veracruz. Magíster en Psicología y Desarrollo Comunitario, Universidad Veracruzana. Magíster en desarrollo Educativo, Puebla. Licenciado en Psicología Social, UAM. Profesor catedra en la Facultad de Psicología y en la Maestría de la UPN, ha escrito dos libros en coautoría y presentado investigaciones en foros mexicanos e internacionales. Correo electrónico: reboredo60988@hotmail.com

inteligencia intrapersonal (9,46%); la inteligencia musical (8,4%), y la inteligencia naturalista (6,57%). Se orientó a los padres de familia y a los profesores para reconocer cuándo un niño es sobresaliente en su grupo. Se muestra la necesidad de apoyar a los niños sobresalientes y sus talentos específicos para encauzarlos y orientarlos atendiendo sus necesidades de conocimiento a niveles superiores por su ávida necesidad de aprendizaje.

**Palabras clave:** niños sobresalientes, inteligencias múltiples, diversos tipos de inteligencia, talentos específicos

### Abstract

*This investigation aimed to obtain a diagnosis of outstanding and / or specific talents in a sample of 517 primary school children from 17 schools selected at random to supporting and strengthening the specific capabilities that each child children present. Test Raven Progressive Matrices, self-esteem scale Fernandez and Andrade (2005), the scale Gaxiola et Resilience: four tests were applied. al. (2011) and diagnostic tool for gifted children of Saenz (2012). Children observed and selected by their teachers, ratified by the tests applied a 24.74% presenting logical mathematical intelligence was found; 21.83% one visual-spatial intelligence, followed kinesthetic intelligence (17%) which allows the evolution of the specialized body movements; interpersonal intelligence (12%), intrapersonal intelligence (9.46%); musical intelligence (8.4%) and the naturalist intelligence (6.57%). To parents and teachers to recognize was oriented when a child is outstanding in their group. The need to support gifted children and their specific talents to prosecute them and guide them meeting their needs knowledge to higher levels for its avid learning need is displayed.*

**Keywords:** gifted children, multiple intelligences, different types of intelligence, specific talents.

### Introducción

Gardner (2001), al aportar su teoría según la cual la inteligencia no solo es innata sino adquirida y fortalecida por el ambiente, propuso que la inteligencia no es algo unitario que agrupa diferentes capacidades específicas, sino un conjunto de inteligencias múltiples distintas y semiindependientes. Los diferentes tipos de inteligencia que propuso Gardner son: la inteligencia lingüístico-verbal, la lógica-matemática, la espacial, la musical, la corporal-cinestésica, la intrapersonal, la interpersonal y la naturalista, y aunque todos los individuos están dotados con estas inteligencias pocas las desarrollan para la solución de diversos problemas y tener éxito en determinados ámbitos, además del poco interés

en enfatizar su desarrollo y fortalecimiento en los niños.

En México, según el Centro de Atención al Talento (2013), no existe suficiente atención a los niños sobresalientes, en cada generación hay un millón de niños sobresalientes intelectualmente de los cuales se pierde el 95%. El Centro Nacional de Ciencia y Tecnología trata de atender a este tipo de niños desde 1986, pero no ha tenido resultados por falta de un reglamento en la ley de educación, ausencia de un perfil definido de los niños con dichas capacidades, falta de evaluación y seguimiento a los trabajos propuestos, falta de capacitación en los profesores para trabajar con niños sobresalientes, entre otros motivos.

Detectar estos niños en edades tempranas y apoyarlos en el tipo de habilidades que poseen es importante para que ellos puedan aprovechar esas capacidades en todo sentido y que no se desperdicien o les generen problemas. En el estado de Veracruz no se cuenta con un programa para la detección, apoyo y orientación de niños y jóvenes sobresalientes, hablar de ellos es referirse a las teorías de la inteligencia, y de la necesidad de elaborar programas educativos especiales acordes con sus inteligencias específicas. La teoría más conocida es la de Renzulli (1978) con su modelo triádico: habilidades académicas, creatividad y perseverancia, por ser la teoría que ha sido más matizada y rectificadas, incluso por el propio Renzulli; también está la teoría de Mönks (1999), que modifica y amplía la teoría inicial de Renzulli; seguido del modelo de las inteligencias múltiples de Gardner que la profundiza y enriquece con las propuestas anteriores, cuyo resultado es una perspectiva diferente del concepto de coeficiente intelectual, al proponer que existen otros tipos de inteligencia. Desde otra perspectiva, y como resultado de sus investigaciones, Feldhusen (1995) introdujo factores claramente emocionales y, por último, Gagné (2010) introdujo cambios terminológicos, aportando un modelo de interacción que intenta combinar de forma armónica la dotación y el talento. Todos estos autores definen a los niños sobresalientes como niños con habilidades que destacan del resto.

Para Heward (1998) los niños y adolescentes sobresalientes son aquellos que poseen altos niveles de capacidad en las áreas cognitivas, creativas y/o artísticas, demuestran una capacidad excepcional de liderazgo o se destacan en asignaturas académicas específicas. Esta detección de capacidades superiores en niños y adolescentes de todos los grupos culturales, en todos los estratos sociales y en todos los campos de la actividad humana no se

ha realizado de manera formal en México. Hoge y Renzulli (2007) han señalado que los niños brillantes suelen ser perfeccionistas, se fijan metas muy altas en su propio rendimiento, incluso más que las propuestas por los padres o los profesores, pueden poseer un amplio sentido moral y de la justicia, al tiempo que desarrollan desde temprana edad el autoconcepto, lo cual acelera el propio reconocimiento de que son “distintos” de los demás. Asimismo, Armenta (2008), Bermejo et al. (2010) y Soto (2003) mencionan que los niños sobresalientes se caracterizan principalmente por presentar una extraordinaria capacidad intelectual, la cual se expresa en cualquiera de los terrenos de la inteligencia humana: capacidad verbal, artística, matemática, cinestésica, musical, etcétera, siendo posible que el niño o la niña presenten elevados niveles de desempeño en más de una de tales áreas.

A nivel nacional no existe un marco regulatorio en el que se defina la organización y el funcionamiento de los servicios de educación especial. Aun cuando la SEP (2012) realiza convocatorias para el desarrollo de proyectos de investigación en temas relacionados, el número de investigaciones llevadas a cabo hasta la fecha es muy reducido. Sonora se incorporó al Proyecto de investigación durante el ciclo escolar 2005-2006. En Morelos y otros estados del país se está replanteando la educación especial con el objetivo de integrar a este tipo de estudiantes a la sociedad.

Algunos autores (Blanco, 2001; Borja, 2000; Castro, Oyanadel, Páez y Quintanilla, 2014; Chávez, Zacatelco y Acle, 2014; López, 2002) insisten en la importancia de la detección temprana de estas aptitudes para que estos niños puedan recibir una atención específica y una educación que se ajuste a sus expectativas y capacidades, ya que permite situarlos en el entorno educativo adecuado y proporcionar a sus padres y profesores una guía y comprensión. Para otros autores (Clark y Saézn,

2001; Munist, 1998; Zacatelco, 2005), en la actualidad los esfuerzos en el área de la educación especial siguen pesando más para aquellos que tienen deficiencias educativas, y se deja de lado a los que poseen habilidades sobresalientes.

Existen diversas definiciones que permiten conocer a un niño sobresaliente, pero se puede concluir que, en su mayoría, las características de estos niños se enfocan en el intelecto académico como también en su notable desenvolvimiento en talentos de otras áreas como ser creativos, artísticos, musicales, cinestésicos, etc.

González (2002) mencionaba en su investigación sobre niños sobresalientes, que en México la atención a niños con estas aptitudes tuvo sus orígenes en 1982. A partir de ese año varios estados iniciaron la atención a través de las unidades CAS (Capacidades y Aptitudes Sobresalientes), pertenecientes a la Secretaría de Educación Pública, sin embargo no hubo continuidad, y actualmente el gobierno veracruzano (2014) no cuenta con un programa que se ocupe de detectar niños con talentos específicos, sólo les brinda reconocimientos, tal como lo menciona en un comunicado la Coordinación General de comunicación social del estado de Veracruz en diciembre del 2012. Asimismo, la ciudad de Poza Rica no cuenta con programas especializados en la detección oportuna de estos niños, ya que, al igual que el gobierno del estado, sólo otorga reconocimientos para ellos. Sánchez de Quiroz (2014), presidenta del DIF municipal, dijo que brindaría todas las facilidades para los diez niños pozarricenses que participarían en la convocatoria final del “Premio Veracruz a Niñas y Niños Destacados” para que pudieran asistir.

La pregunta que surge es la siguiente: ¿Qué tan eficaz sería el diagnóstico de niños sobresalientes y/o con talentos específicos en una muestra de

educación básica en la ciudad de Poza Rica? Por ello fue importante que tanto los docentes como los padres trabajaran en conjunto para reconocer a los niños sobresalientes, por su condición y talentos excepcionales (Arco y Fernández, 2004; Díaz y Pomar, 2007). El objetivo general es lograr un diagnóstico de niños sobresalientes y/o con talentos específicos en una muestra de educación básica, para apoyar y fortalecer sus capacidades específicas.

## Materiales y Métodos

El presente estudio se llevó a cabo en una muestra de 17 escuelas primarias ubicadas en distintas colonias de la ciudad de Poza Rica, trabajando con una muestra de 517 niños entre los 9 y 12 años de edad, de los grados 3° a 6°, considerados niños sobresalientes y con talentos específicos.

Recursos humanos: Se contó con la participación de 40 estudiantes de la Facultad de Psicología, quienes atendieron un promedio de 12 o 13 niños en forma individual.

## Procedimiento

I Fase: Se obtuvieron los permisos tanto de las autoridades de las escuelas como de los padres de familia, para poder trabajar con los niños en la aplicación de los instrumentos: 1. El test de matrices progresivas de Raven para medir su capacidad intelectual; 2. La escala de autoestima para niños de Fernández y Andrade (2007), la escala de resiliencia de Gaxiola et al. (2011) para enseñarles a afrontar problemas y darles seguridad, y el instrumento para niños sobresalientes de Sáenz (2012).

II Fase: Durante dos semanas se realizaron observaciones del juego libre en el patio de recreo y del comportamiento en el salón de clases, sobre aquellos niños señalados por los docentes de los grupos. Se conversó con los maestros de los niños

detectados para conocer en qué áreas destacaban y se aplicó el instrumento de diagnóstico de niños sobresalientes (Sáenz, 2012). Por las inquietudes que manifestaban los padres de familia, se tuvieron pláticas sobre las inteligencias múltiples de Gardner y el objetivo del estudio, aclarando sus expectativas sobre si su hijo era sobresaliente. Además se tuvieron pláticas con los docentes porque no estaban capacitados para reconocerlos y los consideraban flojos, irresponsables, problemáticos y, en algunos casos, un reto para el

profesor del grupo por las preguntas que hacían y preferían sacarlos de la clase.

III Fase: Se impartió un taller a los niños sobresalientes donde ellos se identificaron, exponiendo que en ocasiones ni sus padres advertían sus capacidades específicas y deseaban aprender más sobre aquello que les interesaba. Se trabajó autoestima y resiliencia (Melillo, 2003) para darles mayor seguridad. La intervención duró dos meses.



**Figura 1.** Estudiantes de la carrera de psicología que trabajaron en la detección de niños sobresalientes mexicanos

Después de haber identificado los niños, se volvió al grupo de padres de familia y docentes para informarles y sugerir alternativas de apoyo para el fortalecimiento de las distintas inteligencias encontradas. Entre las recomendaciones estuvieron: contactar un especialista si el padre de familia podía pagarlo en forma particular, cuando no fuera así, que la escuela ofreciera talleres por las tardes basados en los intereses de los niños detectados, invitando a profesores universitarios, o

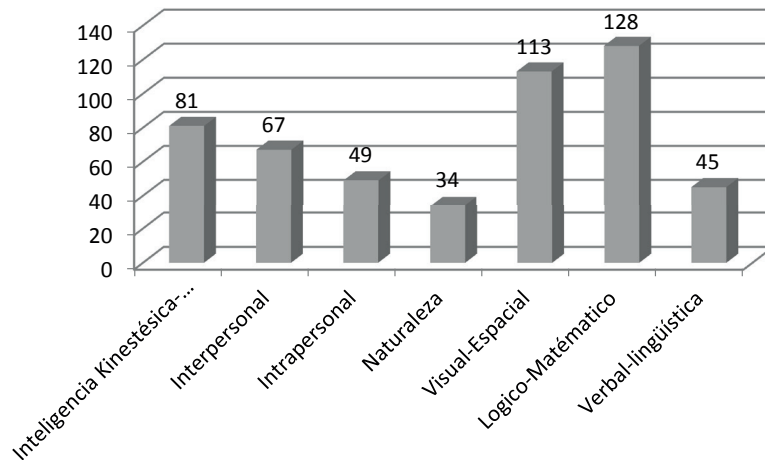
que los niños asistieran a cursos avanzados como oyentes sobre la materia de su interés, en niveles de secundaria, preparatoria y universidad en un horario diferente al que cursaban.

## Resultados

El instrumento utilizado fue el propuesto por Sáenz (2011), cuya confiabilidad interna fue de 0.0771 en promedio, pues en algunas escuelas fue menor y en otras, superior.

Lo mismo sucedió con el instrumento de autoestima para niños de Fernández y Andrade (2005) y la escala de resiliencia de Gaxiola

(2011), cuya fiabilidad interna obtenida por la prueba Alpha de Cronbach fue satisfactoria.



**Figura 2.** Tipos de inteligencias múltiples detectadas en una muestra de niños de educación básica en la ciudad de Poza Rica, Veracruz, México

\*En el eje vertical (Y) aparecen las puntuaciones obtenidas en el instrumento utilizado para la detección de inteligencias múltiples (Sáenz, 2011) y en el eje horizontal (X) se representan las inteligencias múltiples encontradas en la muestra participante.

Se encontraron las más altas puntuaciones para las inteligencias *lógico-matemáticas* y *visual-espacial*, en el 46,57% de los participantes de la muestra. La *inteligencia lógico-matemática* (24,74%) se refiere a un proceso de resolución de problemas abstractos, por lo general rápido, con estos niños se trabajó a través de juegos de ajedrez, juegos de resolución de problemas, adivinanzas y operaciones mentales; a los niños con la inteligencia *visual-espacial*, que tenían facilidad para la percepción de objetos desde diferentes perspectivas, se les pidió que diseñaran y construyeran con cubos en forma creativa.

Le siguieron los niños con *inteligencia kinestésica* (17%), que permite la evolución de los movimientos corporales especializados, en quienes se reconocieron movimientos precisos, buena

coordinación, destreza motriz y un alto nivel de energía; luego *la inteligencia interpersonal* (12%), que se construye a partir de la capacidad de percibir emociones, estados de ánimo, temperamento y motivaciones, y que permitió la identificación de líderes, quienes mostraron responsabilidad, expresión con fluidez y seguridad en sí mismos y que apoyaban a sus compañeros a superar problemas.

La *inteligencia intrapersonal* (9,46%) se refiere al conocimiento de los aspectos internos de la persona como medio de interpretar y orientar la propia conducta para alcanzar el éxito personal, a estos niños les gusta trabajar solos, persiguen sus propios intereses y buscan ser originales; los niños con la *inteligencia verbal-lingüística* (8,4%) gustaban de actividades de teatro, decla-

mación, contaban chistes, mostraron facilidad en el aprendizaje de otro idioma y resolvían crucigramas, además está muy relacionada con la inteligencia musical, muestran habilidad natural, percepción auditiva para interactuar con instrumentos y aprender sus sonidos, su naturaleza y sus capacidades. Por último, los niños con *inteligencia naturalista* (6,57%), que se refiere a la competencia para percibir las relaciones que existen entre varias especies o grupos de objetos y personas, así como para reconocer y establecer si existen distinciones y semejanzas entre ellos, mostraban un gran interés científico, capacidad de observación de plantas y animales, y el empleo de lupas y microscopios.

## Discusión

El test de matrices progresivas de Raven mostró que los niños seleccionados poseían inteligencia superior al término medio. La escala de autoestima de Fernández y Andrade (2005) evidenció que muchos niños preferían aislarse, mostraban timidez e inseguridad, porque al participar en las clases eran objeto de burlas, porque “siempre sabían”, tanto por parte de sus compañeros como del propio profesor. Y la escala de resiliencia de Gaxiola et al. (2011) mostró las áreas en donde la inseguridad y los problemas personales se acentuaban, y fue en ellas que se puso especial atención para trabajarlas en cada grupo.

La detección y el diagnóstico permitieron conocer el potencial en recursos humanos en estos niños que pueden ser orientados para el desarrollo de sus capacidades y ser competitivos en el talento específico en que se destacan. Pero se encontraron también situaciones en que los profesores de nivel básico no están preparados para trabajar con niños sobresalientes, pues, en muchos casos no comprenden que si un niño se aburre o se distrae es porque ya captó el conocimiento, o lo ha adquirido en forma autodidacta y quizá conoce más del tema que el propio

profesor. En las escuelas donde se preguntó si habían detectado a algún niño que sobresaliera y dijeron que no existía ninguno, se solicitaron los permisos correspondientes y se entrevistaron niños que habían sido observados en juego libre y dentro del aula, encontrándose un pequeño grupo de niños que realizaban operaciones matemáticas mentales sin hacer uso de la calculadora; un niño que no se destacaba académicamente, pero en deportes había quedado en 2.º lugar a nivel estatal de Tai kwan Do, en el momento de las entrevistas; un niño que había sido sacado de clases porque siempre estaba “haciendo ruido” con los dedos y era excelente tocando los timbales; una niña a la que criticaban por ser “mentirosa” y “fantasiosa”, a quien se le pidió que escribiera en un cuaderno sus fantasías, y resultaron cuentos hermosos, pero que la mamá se opuso a que devolviera el cuaderno. Algunos padres de familia ni sabían los conocimientos que en forma autodidacta poseían sus hijos.

En contraste, muchos padres de familia empezaron a presionar a sus hijos y a solicitar que se les aplicaran las pruebas para confirmar que sus hijos eran sobresalientes; después de observarlos, aplicarles tests y entrevistarlos se concluyó que no eran sobresalientes, y que no se les debía presionar más allá de solicitarles un rendimiento normal.

Se dieron pláticas a los docentes y se les capacitó para la detección de niños que pudieran sobresalir, para que orientaran tanto a los padres como al propio niño y que no los vieran como un reto sino como una oportunidad de fortalecer los talentos específicos de esos niños.

*Por los resultados obtenidos, se puede afirmar que la pregunta de investigación fue respondida al haber encontrado niños un C.I. superior al término medio y talentos específicos de acuerdo al modelo de*

Gardner, en cada una de las inteligencias múltiples. Además, se alcanzó el objetivo general de la investigación, al lograr un diagnóstico de niños sobresalientes y/o con talentos específicos en la muestra participante de 17 escuelas de educación básica, para el apoyo y fortalecimiento en las capacidades específicas de cada niño, a través de sus padres y profesores de grupo. Aunque hubo algunos casos en que los padres, se negaron a apoyar a sus hijos mencionando su precaria economía.<sup>4</sup>

## Conclusiones

Es importante que los docentes de educación básica comprendan el alcance de aprovechar los talentos y capacidades de los niños sobresalientes para impulsarlos como estudiantes competentes.

El concepto *sobresaliente* se entiende como la capacidad de *movilizar los recursos cognitivos que posee cada niño, para hacer frente a diversas situaciones de la vida*, este concepto se basa en cuatro aspectos:

- a) En el desarrollo de habilidades, actitudes y conocimientos que, integrados, permiten a un individuo sobresalir.
- b) Que cada vez que un sujeto haga uso de sus recursos cognitivos, habilidades y actitudes pueda realizar una transferencia hacia situaciones nuevas.
- c) El ejercicio de la competencia que desarrolle cada niño pasará por operaciones mentales complejas, sostenidas por *esquemas de pensamiento* (Alonso et al., 2006; Colángelo, Assouline & Gross, 2004) que le permitirán determinar, más o menos de un modo consciente y rápido y de forma eficaz, una acción relativamente adaptada a la situación.
- d) Las competencias profesionales se crean, en función de la práctica cotidiana del individuo, de una situación de trabajo, de actividades académicas, etc. (Levi-Leboyer, 2000).

Es necesario que a los padres de niños *listos*, como suelen llamarlos, se les oriente para que los talentos de sus hijos sean fortalecidos. También es primordial capacitar a los profesores de educación básica para que apoyen a los niños sobresalientes y no les tengan miedo o rechazo, sino que los apoyen en el desarrollo de competencias en sus talentos específicos.

Esta reflexión lleva a revisar la importancia de la detección oportuna de niños sobresalientes o con talentos específicos para encauzarlos, fortalecer sus talentos, conocimientos y valores, atendiendo sus necesidades de conocimiento, e impulsarlos a niveles superiores por su ávida necesidad de aprendizaje y asimilación, diferente al resto de sus compañeros. Por ello se debe elevar el nivel y el ritmo de la instrucción para ajustarla a sus habilidades, niveles de rendimiento e intereses, así como proporcionarles maestros altamente competentes y oportunidades de trabajar con otros jóvenes sobresalientes (Henson y Eller, 1999).

## Referencias bibliográficas

- Alonso, T., Bañares, M., González, S., Hernández, Y., Maroto, S., y Saldaña, R. (2006). *Los alumnos superdotados*. Recuperado de: [http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/AlumnosEE/Sobredotados\\_2006E\\_dP.doc](http://www.uclm.es/profesorado/Ricardo/AlumnosEE/Sobredotados_2006E_dP.doc) [Consultado el 2 de enero de 2008].
- Arco, J. y Fernández, A. (2004). Necesidades educativas especiales. *Manual de evaluación e intervención psicológica*. España: McGraw Hill.
- Armenta, O. C. (2008). Educación incluyente para sobresalientes en las sociedades del conocimiento. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 1, 109-131.
- Bermejo, R., Hernández, D., Ferrando, M., Soto, G., Sáinz, M. y Prieto, M. D. (2010). Creatividad, inteligencia sintética

- y alta habilidad. *REIFOP*, 13(1), 97-109. Recuperado de: [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1268617661.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1268617661.pdf) [Enlace web: <http://www.aufop.com>]
- Blanco, M. (2001). *Guía para la identificación y seguimiento de alumnos superdotados*. España: CISS-PPRAXIS.
- Borja, R. (2000). *Fundamentos del auxiliar docente*. Recuperado de: [www.educar.org/educadores/auxiliardocente.asp](http://www.educar.org/educadores/auxiliardocente.asp) [Consultado el 4 de enero de 2014].
- Castro, P., Oyanadel, C., Páez, A. y Quintanilla, R. (2009). *Implicaciones de una educación especial para superdotados*. Recuperado el 25 de mayo de 2006, en: <http://www.mixcuadros.com/prgtalent.html>. En Programa de enriquecimiento de la creatividad para alumnas sobresalientes de zonas marginadas por Blanca Ivett Chávez, Fabiola Zacatelco y Guadalupe Acle; *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 7(2), 849-876 (n° 18)
- Centro de Atención al Talento (2013). Datos de relevancia encontrados durante la investigación del «Perfil del Niño Sobredotado en México». Recuperado de: <http://www.cedat.com.mx/CEDAT.html>
- Chávez, S.B.I., Zacatelco, R.F. y Acle, T.G. (2014). ¿Quiénes son los alumnos con aptitud sobresaliente? Análisis de diversas variables para su identificación. *Revista Actualidades Investigativas en Educación*, 14(2), 1-32
- Clark, B. y Saénz, J. (2001). Avances recientes en la educación y atención a los alumnos sobresalientes en México. AMEXPAS: Congreso Internacional en Monterrey. *Revista World Gifted*, 20(1). Publicación del World Council for Gifted and Talented Children.
- Colángelo, N., Assouline, S. G., & Gross, M. U. M. (2004). *A Nation Deceived: How School Hold Back American's Brighter Students*. Vols. 1 y 2. (Informe Nacional de Templeton: ¿Cómo las escuelas sostienen a los estudiantes sobresalientes?), Iowa: University of Iowa.
- Díaz, O. y Pomar, C. (2007). Necesidades educativas especiales: la superdotación. Recuperado de: <http://Iceusc.usc.es/NecesidadesEducativasEspeciais/EducacionEspecial/ARTICULO.htm> [Consultado el 18 de diciembre de 2007].
- Feldhusen, J. F. (1995). Identificación y desarrollo del talento en la educación. *Revista Ideación*, 4. USA: Universidad de Purdue.
- Fernández, R., y Andrade (2007). *Escala de autoestima en niños*. México: UNAM.
- Gagné, F. (2010, noviembre). Modelo diferencial de superdotación y talento. [Ponencia]. Octavo Congreso de la Federación Iberoamericana del Consejo Mundial de Niños Superdotados y Talentosos, León, Guanajuato.
- Gardner, H. (2001). *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI*. España: Paidós.
- Gaxiola R., J. C., Frías A., M., Hurtado A., M. F., Salcido N., L. C. y Figueroa F., M. (2011). Validación del inventario de resiliencia (IRES) en una muestra del noroeste de México. *Revista Enseñanza e Investigación en Psicología*, 16(1), 73-83
- González, E. (2002). *Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa*. 7.ª ed. Madrid: CCS.
- Henson, K. y Eller, B. (1999). *Psicología Educativa para la enseñanza eficaz*. México: Thomson Editores.
- Heward, W. (1998). *Niños excepcionales. Una introducción a la educación especial*. España: Prentice Hall.
- Hoge, R. y Renzulli, J. (2007). Self-Concept and the gifted child. *Research-Based Decision making*, 14, 23-40.
- Levi-Leboyer, C. (2000). *La gestión de las*

- competencias*. Barcelona: Ediciones Gestión.
- López, M. (2002). *Estudio, mitos y realidad del niño superdotado*. México: Trillas.
- Melillo, A. (2003). Resiliencia. *Revista Psicoanálisis: ayer y hoy*, 2. Asociación Escuela Argentina de Psicoterapia para Graduados. Buenos Aires, Argentina
- Mönks, J.F. (1999). *Respuestas educativas para alumnos superdotados y talentosos*. Zaragoza: Mira Editores.
- Munist, M. (1998). *Manual de identificación y promoción de la resiliencia en niños y adolescentes*. EE.UU.: Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Fundación W. K. Kellogg y Autoridad Sueca para el Desarrollo Internacional (ASDI).
- Renzulli, M. J. (1978). What makes giftedness? Reexamining a definition. *Phi Delta Kappan*, 60(3), 180-184.
- Sáenz, J. (2012). Entrevista a la Dra. Janeth Sáenz Presidenta de la Asociación Mexicana para el Apoyo a Sobresalientes. *Revista Digital de Investigación Educativa Conect@2* VI Edición. Diciembre Año II
- Sánchez de Quiroz, A. (2014, 31 de enero). Hay interés en “Premio Veracruz a niños y niñas destacados 2013”. Notivisión [Entrevista con Jesús Rodríguez]. Recuperado de: <http://www.notivision.mx/?p=683>
- Secretaría de Educación Pública. (2012). Programa de Fortalecimiento de la Educación Especial y de la Integración Educativa. Atención educativa a niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes y/o talentos. México: Dirección General de Desarrollo Curricular.
- Soto, T. (2003). Sobredotación: contextualización y experiencias pedagógicas en España: psicología de educación para padres y profesionales. Recuperado de: [http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep\\_Bol4391004](http://www.sep.gob.mx/wb2/sep/sep_Bol4391004) [Consultado el 3 de enero de 2014].
- Zacatelco, F. (2005). Modelo para la identificación de niños sobresalientes en las escuelas de educación primaria. [Tesis de doctorado]. Universidad Nacional Autónoma de México.