



Ansiedad competitiva y presión parental en un grupo de niños de la categoría U10 de un club deportivo de fútbol, Rionegro, Antioquia

Competitive Anxiety and Parental Pressure in a Group of U10 Soccer Players from a Sports Club in Rionegro, Antioquia

DOI: <https://doi.org/10.47286/23461209.645>

Wilber A. Mejía Toro¹ 

Universidad Católica de Oriente
wmejia@uco.edu.co

Carlos Andrés Franco Sosa² 

Universidad Católica de Oriente
carlos.franco8151@uco.net.co

1 PhD. en Educación, magíster en Epidemiología, psicólogo. Docente investigador, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Católica de Oriente.

2 Estudiante del programa de Psicología, Universidad Católica de Oriente, Colombia.

Cómo citar en APA: Mejía Toro, W. A., & Franco Sosa, C. A. (2024). Ansiedad competitiva y presión parental en un grupo de niños de la categoría U10 de un club deportivo de fútbol de Rionegro, Antioquia. *Kénosis*, 12(23) 104-123. <https://doi.org/10.47286/23461209.645>

Recibido: 22-07-2025
Aprobado: 07-08-2025



Resumen

La ansiedad precompetitiva afecta negativamente el rendimiento deportivo infantil y está influida por la presión parental, cuyo impacto varía según factores individuales y contextuales. El objetivo es determinar la relación entre la ansiedad competitiva y la presión parental percibida por los niños de la categoría U10 de un Club Deportivo del municipio de Rionegro Antioquia, año 2024. Se llevó a cabo desde un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y correlacional; se aplicó el Inventario de Ansiedad Precompetitiva (SAS-2) y una encuesta de presión parental. Para el análisis se usaron métodos descriptivos y correlacionales (Rho Spearman). Se encontró una relación significativa entre la ansiedad precompetitiva y las conductas de presión parental como el enojo o las comparaciones, que se asociaron con un incremento de la ansiedad. Por otro lado, exigencias como entrenar fuera del horario habitual mostraron efectos positivos sobre la atención. La presión parental, al asociarse con niveles elevados de ansiedad precompetitiva, manifestada a través de juicios negativos y sobre exigencia, constituye un factor de riesgo relevante para el bienestar emocional de los niños deportistas. Los resultados resaltan la importancia de promover entornos familiares empáticos que favorezcan el desarrollo emocional en el deporte formativo.

Palabras clave: Psicología del deporte, Ansiedad, Estrés psicológico, Fútbol, Presión parental.

Abstract

Precompetitive anxiety negatively affects children's athletic performance and is influenced by parental pressure, whose impact varies according to individual and contextual factors. The objective is to determine the relationship between precompetitive anxiety and perceived parental pressure in U10 players from a sports club in Rionegro, Antioquia, in 2024. A quantitative approach with descriptive and correlational scope was adopted; the Sport Anxiety Scale-2 (SAS-2) and a parental pressure survey were applied; data analysis included descriptive statistics and Spearman's rho correlations. A significant relationship was found between precompetitive anxiety and parental pressure behaviors such as parental anger or comparisons, which were associated with increased anxiety. Conversely, demands such as training outside regular hours showed positive effects on attention. Parental pressure, when expressed through negative judgments and overexertion, is associated with higher levels of precompetitive anxiety and constitutes a relevant risk factor for the emotional well-being of young athletes. The findings highlight the importance of promoting empathetic family environments that support emotional development in youth sports.

Keywords: Sport Psychology, Anxiety, Stress Psychological, Soccer, Parenting

Introducción

En el deporte formativo, los jóvenes deportistas no solo enfrentan desafíos físicos y técnicos sino también demandas emocionales que pueden influir significativamente en su bienestar psicológico y rendimiento. Una de las respuestas más frecuentes en este contexto es la ansiedad precompetitiva, entendida como una reacción anticipatoria frente a situaciones deportivas percibidas como amenazantes. Este tipo de ansiedad puede manifestarse a través de síntomas fisiológicos, cognitivos y conductuales que afectan la experiencia deportiva y el desarrollo emocional de los niños.

Durante la niñez media, en la cual se presenta una alta sensibilidad emocional, los factores contextuales, especialmente los familiares, adquieren un papel determinante en la vivencia del deporte. La presión parental, en particular, puede convertirse en un agente de riesgo cuando se expresa mediante sobreexigencia, comparaciones o juicios negativos, influyendo negativamente en el equilibrio emocional del niño. La presión parental puede definirse como la influencia excesiva que, de forma directa o indirecta, ejercen los padres sobre sus hijos deportistas, con el fin de alcanzar determinados logros y que, en consecuencia, puede comprometer su bienestar emocional, su motivación y el disfrute de la práctica deportiva (Harwood & Knight, 2015). Aunque algunas conductas parentales pueden fomentar la disciplina y el enfoque, otras pueden generar malestar psicológico relacionado a la competencia.

La ansiedad, en general, es una reacción natural del organismo frente a situaciones de amenaza o incertidumbre. Se manifiesta a través de síntomas psicológicos (como preocupación, sensación de amenaza o minusvalía) y fisiológicos (como sudoración, tensión muscular o palpitations), según la National Library of Medicine (2023). Aunque puede cumplir una función adaptativa, cuando es persistente o desproporcionada interfiere con el funcionamiento cotidiano, especialmente en contextos de alta exigencia, como el deportivo. En este ámbito, el fenómeno se manifiesta como ansiedad precompetitiva, la cual constituye una reacción emocional anticipatoria frente a situaciones de competencia percibidas como amenazantes (Martens et al., 1990). Esta forma de ansiedad está compuesta por dos grandes dimensiones: la cognitiva, asociada a pensamientos negativos y preocupaciones sobre el desempeño, y la somática, relacionada con activaciones fisiológicas, incluyendo altos niveles de cortisol, tensión muscular y una frecuencia cardíaca muy alta (Daley & Reardon, 2023).

En la presente investigación, estas dimensiones se evalúan mediante tres subescalas específicas: *preocupación*, *somatización* y *desconcentración*. La preocupación abarca pensamientos intrusivos sobre el posible fracaso, dudas sobre las propias capacidades y temor al juicio externo. A su vez, la somatización engloba respuestas fisiológicas como tensión, malestar estomacal o nerviosismo, manifestaciones físicas comunes en situaciones de alta exigencia emocional. Por último, la desconcentración refleja la dificultad para mantener la atención y el enfoque durante la competencia, generalmente vinculada al exceso de presión o ansiedad (Martens et al., 1990; Riveros et al., 2024).

Cuando se trata de niños y adolescentes, esta experiencia adquiere matices particulares. En este sentido, Martínez (2012) advierte que el estrés mal gestionado puede desencadenar en los jóvenes deportistas efectos como irritabilidad, desmotivación, labilidad emocional y ansiedad, afectando tanto su bienestar personal como su desempeño atlético. Desde esta lógica, el deporte formativo debe ser comprendido como una herramienta para el desarrollo integral del niño, más allá de los resultados competitivos. Pérez (2025), por otro lado, subraya que su función no es solo física, sino también emocional y social. Aunque se ha demostrado que la práctica deportiva contribuye a reducir la ansiedad, a mejorar la concentración y a aumentar la autoconfianza (Woolridge, 2023), también puede convertirse en una fuente de presión si no se acompaña de un entorno adecuado que promueva el disfrute y el aprendizaje por encima del logro.

Uno de los factores contextuales que más influye en la vivencia emocional del deporte en la infancia es la familia, y en el fútbol particularmente, al ser un deporte colectivo que exige cooperación y enfrentamiento constante (Hernández Moreno, 1993), puede generar un escenario emocionalmente intenso. Si a ello se suma un entorno familiar que ejerce presión excesiva, las consecuencias pueden ser perjudiciales. Al respecto, Pulido et al. (2019) encontraron que las actitudes y expectativas negativas por parte de los padres pueden debilitar la autoestima del niño y aumentar su ansiedad. Asimismo, Núñez y García (2017) destacan que un estilo parental directivo, centrado en el control del rendimiento, genera miedo al fracaso y disminuye el disfrute del deporte. Investigaciones recientes confirman que una elevada presión parental incrementa significativamente los niveles de ansiedad precompetitiva (Latha, 2024).

Finalmente, es importante señalar que los deportistas objeto de este estudio (niños entre los 10 y 11 años) se ubican en una etapa temprana de la adolescencia, caracterizada por profundos cambios emocionales y sociales. Allen y Waterman (2019) destacan que este

periodo representa una ventana de oportunidad para el fortalecimiento de habilidades emocionales, por lo que resulta crucial implementar estrategias de acompañamiento que favorezcan entornos deportivos protectores, centrados no solo en el rendimiento sino en la salud mental y el desarrollo integral del joven atleta.

En este contexto, la presente investigación se constituye como un estudio piloto cuyo objetivo es describir la asociación entre la ansiedad precompetitiva y las conductas de presión parental en un grupo de 15 niños futbolistas de la categoría sub-10, pertenecientes a un club deportivo del municipio de Rionegro, Antioquia. La información fue recolectada durante el año 2024 e incluyó variables sociodemográficas como el grado escolar y el tipo de familia. Con este estudio se busca aportar evidencia sobre la incidencia de dichos factores en el estado emocional de los niños futbolistas, con el fin de abrir camino a futuras investigaciones en el área, que empleen metodologías similares con muestras más amplias, y que contribuyan al diseño de entornos deportivos más empáticos, formativos y emocionalmente seguros.

Metodología

Este estudio adoptó un enfoque cuantitativo, con un diseño no experimental, de alcance correlacional y corte transversal, ya que las variables se analizaron sin manipulación y en un único momento en el tiempo (Hernández Sampieri et al., 2018). El análisis de los datos se realizó con los programas Excel y Jamovi (versión 2.4.11) mediante estadística descriptiva, pruebas de normalidad y análisis correlacionales, aplicando pruebas de hipótesis acordes con la distribución de los datos.

La muestra estuvo conformada por 15 de los 20 niños pertenecientes a la categoría sub-10 del club deportivo objeto de estudio, con una edad promedio de 10 años. Al momento de la recolección de datos, el 60 % de los participantes cursaba cuarto grado de educación básica primaria, y el 67 % residía en zona urbana. En relación con el entorno familiar, el 73 % pertenecía a familias nucleares, mientras que el restante correspondía a familias extensas. Asimismo, el 47 % de los niños asistían a los entrenamientos acompañados por personas distintas a sus padres. La selección de los participantes se realizó mediante un muestreo no probabilístico, basado en la participación voluntaria.

Se utilizó el *Sport Anxiety Scale-2* (SAS-2), desarrollado por Smith et al. (2006), para evaluar la ansiedad precompetitiva en tres dimensiones: preocupación, desconcentración y somatización. La escala de auto reporte consta de 15 ítems tipo

Likert y está validada para su aplicación en deportistas desde los nueve años. En el contexto colombiano, Riveros et al. (2024) realizaron su adaptación y validación con 416 atletas de distintas disciplinas, confirmando su validez, confiabilidad y pertinencia cultural. Un mayor puntaje en esta escala indica una mayor presencia de síntomas de ansiedad precompetitiva.

Adicionalmente, se aplicó una encuesta sociodemográfica con preguntas de interés puntual diseñadas para explorar la presión parental en el contexto deportivo según la percepción de los niños. Aunque no se trata de un test psicométrico, su estructura permite recolectar información relevante sobre la manifestación de la presión parental y las dinámicas familiares. La construcción de estas preguntas tuvo como referencia la teoría de la autodeterminación (Deci & Ryan, 1985), la teoría de la motivación de logro (Nicholls, 1984) y el modelo de clima motivacional parental (Duda & Nicholls, 1992). Estas teorías explican cómo las prácticas parentales inciden en la motivación y bienestar emocional de los niños deportistas.

Finalmente, es importante aclarar que, para apoyar el proceso de redacción y estructuración del manuscrito, se utilizó inteligencia artificial generativa (ChatGPT) como herramienta de edición de estilo. La interpretación de los datos y la construcción del análisis se realizó manualmente por parte de los autores.

Este estudio fue aprobado por el Comité de Ética de la Universidad Católica de Oriente, conforme a los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki (World Medical Association, 2024). Se obtuvo, además del consentimiento informado por escrito de los padres y tutores, el asentimiento por parte de los niños participantes, garantizando la voluntariedad y comprensión de los objetivos y procedimientos del estudio (UCL Institute of Education, 2020).

La aplicación de los instrumentos se llevó a cabo en un auditorio del club deportivo al que pertenece la población, procurando evitar sesgos (Institutional Research Board, 2021). Los datos fueron digitalizados y procesados, como ya se indicó, mediante los programas Excel y Jamovi (versión 2.4.11), realizando análisis descriptivos, pruebas de normalidad y análisis correlacionales con el coeficiente de correlación de Spearman (ρ), adecuado para variables ordinales y cuantitativas continuas sin distribución normal (Institutional Research Board, 2021).

La hipótesis general planteada (H_0 , nula) sostiene que no existe una correlación significativa entre las conductas de presión parental y las dimensiones de ansiedad competitiva; la hipótesis alternativa (H_1) afirma lo contrario: existe una correlación significativa entre las conductas de presión parental y las dimensiones de ansiedad

competitiva. Este enfoque metodológico asegura la validez y confiabilidad de los resultados, proporcionando una base sólida para la discusión y conclusiones del estudio.

Dado que la variable presión parental fue medida en escala ordinal y las dimensiones de ansiedad precompetitiva se consideraron variables cuantitativas continuas sin distribución normal, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman (ρ). Inicialmente, se realizaron estadísticas descriptivas para caracterizar las variables en estudio, seguidas de pruebas de normalidad, para verificar los supuestos de distribución. Posteriormente, se ejecutaron análisis correlacionales con el propósito de explorar asociaciones significativas entre la presión parental y las dimensiones de la ansiedad competitiva. Si bien la muestra con la que se realizó el estudio es pequeña, estos procedimientos proporcionan una base rigurosa para la interpretación de los hallazgos y su discusión en el contexto del rendimiento deportivo infantil.

Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos del estudio, organizados en función de los objetivos planteados. En primer lugar, se describen las puntuaciones obtenidas en la escala de ansiedad precompetitiva (SAS-2) en la muestra de participantes. Posteriormente, se analiza la ansiedad precompetitiva en función de variables sociodemográficas relevantes. Asimismo, se examina la distribución de respuesta de la presión parental percibida por los niños deportistas participantes. Finalmente, se exploran las asociaciones entre las dimensiones de presión parental y la ansiedad competitiva, mediante el coeficiente de correlación de Spearman (Rho), permitiendo una comprensión más profunda de la interacción entre estos factores.

Tabla 1. Descriptivos de escala de ansiedad precompetitiva (SAS-2), en los participantes

Escala	Mediana	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Desconcentración	9	5	16	.931	3.40
Somatización	8	5	17	1.17	.935
Preocupación	15	8	20	-.297	-.591
Total, ansiedad precompetitiva	36	22	44	-.154	-1.13

Nota. Elaboración propia

Los resultados que muestra la tabla 1 indican que la ansiedad precompetitiva presenta una distribución ligeramente negativa en la escala total (-.154) y en la subescala de preocupación (-.297), lo que sugiere una tendencia hacia valores altos. En contraste, las dimensiones de desconcentración (.931) y síntomas somáticos (1.17) exhiben asimetría positiva, lo que indica que la mayoría de los participantes reportan niveles bajos, aunque algunos casos extremos elevan la media. La curtosis revela que la distribución de desconcentración (3.40) es marcadamente leptocúrtica, reflejando una mayor concentración de valores alrededor de la mediana (9), mientras que preocupación (-.591) y ansiedad total (-1.13) muestran una distribución más dispersa. Estos hallazgos sugieren que, si bien la ansiedad precompetitiva es común, sus manifestaciones varían, con una mayor prevalencia de preocupación sobre síntomas somáticos o dificultades atencionales.

Tabla 2. Ansiedad precompetitiva según variables sociodemográficas

Variable	Categoría	n	Medianas			
			Desconcentración	Somatización	Preocupación	Total
Grado	Tercero	2	9.00	7.00	13.5	29.5
	Cuarto	9	10	8	17	36
	Quinto	4	9.50	7.50	12.5	28.5
Sector	Rural	5	9	8	16	36
	Urbano	10	9.50	8.00	14.5	35.0
Familia	Nuclear	11	9	8	17	36
	Extensa	4	9.50	6.00	12.0	28.5

Nota. Elaboración propia

La tabla 2 evidencia, con la diferencia de medianas, que los niños que están en cuarto grado presentan una puntuación más alta en ansiedad total, especialmente en la dimensión de preocupación. Además, se aprecia que los niños de cuarto grado presentan un nivel más alto en la ansiedad total. No se aprecian diferencias con respecto al sector de residencia. Finalmente, se puede apreciar que el contexto familiar podría influir, ya que los estudiantes de familias extensas presentan menores niveles de ansiedad en comparación con los de familias nucleares, con excepción en la subescala de desconcentración.

Tabla 3. Presión parental

Pregunta presión parental	Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1. Mis padres esperan que siempre gane los partidos.	0 %	53 %	33 %	13 %
2. Mis padres se molestan cuando no juego bien.	47 %	33 %	13 %	7 %
3. Mis padres siempre me dicen que debo ser el mejor del equipo.	40 %	40 %	7 %	13 %
4. Mis padres me comparan con otros compañeros de equipo.	67 %	20 %	7 %	7 %
5. Mis padres mencionan que otros niños juegan mejor que yo.	60 %	40 %	0 %	0 %
6. Mis padres me recuerdan que debo jugar como los mejores jugadores.	33 %	33 %	13 %	20 %
7. Mis padres me preguntan cómo jugué después de cada partido.	7 %	13 %	33 %	47 %
8. Mis padres me regañan si no hago lo que me piden durante el juego.	53 %	40 %	0 %	7 %
9. Mis padres se muestran muy serios o enojados si perdemos un partido.	80 %	7 %	13 %	0 %
10. Mis padres me felicitan por mis esfuerzos, aunque no ganemos.	0 %	20 %	13 %	67 %
11. Mis padres me dicen que lo más importante es disfrutar el juego.	0 %	20 %	13 %	67 %
12. Mis padres me apoyan incluso cuando cometo errores en el juego.	0 %	13 %	27 %	60 %
13. Mis padres me presionan para entrenar más fuera de los entrenamientos.	33 %	40 %	0 %	27 %
14. Mis padres me inscriben en más entrenamientos o escuelas de fútbol.	80 %	7 %	0 %	13 %
15. Mis padres me dicen que debo entrenar en casa después de cada partido.	60 %	33 %	0 %	7 %

Nota. Elaboración propia.

En la tabla 3 se observa que los indicadores de presión parental tienden a ser bajos en lo que respecta a la presión negativa ejercida sobre el niño, mientras que ciertos aspectos relacionados con la motivación, como la felicitación tras el esfuerzo y el apoyo ante el error, presentan valores más elevados. No obstante, algunos

indicadores resultan llamativos, ya que, aunque no representan la mayoría de los casos, alcanzan proporciones que oscilan entre el 13 % y el 27 % de la población; tal es el caso de las preguntas uno (13 %), tres (13 %) y 13 (27 %).

Los indicadores de presión parental en el fútbol muestran valores relativamente bajos en cuanto a presión negativa, mientras que algunos aspectos vinculados a la motivación presentan cifras más elevadas; sin embargo, indicadores reflejan experiencias de presión significativa. Algunos niños reportan que sus padres esperan que siempre ganen (47 % con respuestas entre casi siempre y siempre), los comparan con jugadores destacados (33 % entre a veces y siempre) o los presionan para entrenar más allá de las sesiones formales (27 %). Otros mencionan que sus padres se enojan si pierden (13 %), o insisten en que sean los mejores del equipo (20 %). Aunque la presión negativa no es predominante, estos datos sugieren que un porcentaje considerable de niños la experimenta con alguna frecuencia; este dato se torna importante, dado que se trata de un deporte que depende de cada uno de sus miembros.

La percepción general de los niños sobre las actitudes de sus padres en el fútbol es mixta: la mayoría no siente comparaciones directas ni enojo por perder un juego; pero un 47 % menciona que sus padres se molestan si no juegan bien y un 53 % indica que son reprendidos si no siguen instrucciones. En contraste, un 60 % percibe apoyo incondicional incluso cuando cometen errores, y el 67 % recibe felicitaciones por su esfuerzo, independientemente del resultado. Finalmente, el 67 % de los niños percibe que sus padres priorizan el disfrute del juego, lo que indica un equilibrio entre expectativas y reconocimiento del esfuerzo.

Tabla 4. Correlación Rho Spearman entre preguntas de presión parental y ansiedad competitiva

Preguntas Interés puntual	Identidad social	Exclusividad	Afectividad negativa	Total
1. Mis padres esperan que siempre gane los partidos.	0.240	0.325	0.204	0.391
2. Mis padres siempre me dicen que debo ser el mejor del equipo	0.125	0.000	-0.287	-0.118
3. Mis padres se molestan cuando no juego bien.	0.202	0.275	0.735**	0.448
4. Mis padres me comparan con otros compañeros de equipo.	-0.276	0.358	0.503	0.369
5. Mis padres mencionan que otros niños juegan mejor que yo.	0.162	0.369	0.634*	0.491

Preguntas Interés puntual	Identidad social	Exclusividad	Afectividad negativa	Total
6. Mis padres me recuerdan que debo jugar como los mejores jugadores.	-0.064	0.449	0.332	0.425
7. Mis padres me preguntan cómo jugué después de cada partido.	0.028	-0.025	-0.116	-0.015
8. Mis padres me regañan si no hago lo que me piden durante el partido.	-0.159	0.000	0.347	0.064
9. Mis padres se muestran muy serios o enojados si perdemos un partido.	-0.047	-0.082	0.403	0.130
10. Mis padres me felicitan por mis esfuerzos, aunque no ganemos.	0.211	0.366	0.125	0.299
11. Mis padres me dicen que lo más importante es disfrutar el juego.	0.162	0.398	-0.038	0.219
12. Mis padres me apoyan incluso cuando cometo errores en el juego.	0.009	0.074	-0.435	-0.158
13. Mis padres me presionan para entrenar más fuera de los entrenamientos.	-0.632*	0.038	0.250	0.018
14. Mis padres me inscriben en más entrenamientos o escuelas deportivas.	0.260	0.559*	0.368	0.615*
15. Mis padres me dicen que debo entrenar en casa después de cada partido	0.034	0.063	-0.224	-0.033

Nota. Elaboración propia, * $vp < .05$; ** $vp < .001$.

Cabe recordar que se planteó como hipótesis nula (H_0), la ausencia de correlación significativa entre los ítems de presión parental y las dimensiones de la ansiedad precompetitiva. En contraposición, la hipótesis alternativa (H_1) propuso que sí existe una correlación significativa entre estas variables. Los análisis estadísticos realizados mediante el coeficiente Rho de Spearman permitieron rechazar la hipótesis nula en cinco asociaciones específicas (señaladas con asteriscos en la tabla 4), que alcanzaron significación estadística. Estos resultados evidencian que ciertos comportamientos parentales están significativamente relacionados con los niveles de ansiedad precompetitiva reportados por los niños.

En particular, se identificó una correlación negativa entre la presión para entrenar fuera del horario habitual y la subescala de desconcentración ($\rho = -.632$), lo que sugiere que esta exigencia podría, en algunos casos, estar asociada a una mayor preparación y capacidad de enfoque durante la competencia, lo cual es un aspecto favorable según los resultados. Por otro lado, se observó una correlación positiva entre la inscripción en entrenamientos o escuelas adicionales por parte de los padres

y la subescala de síntomas somáticos ($\rho = .559$), indicando una posible asociación con manifestaciones fisiológicas de ansiedad anticipatoria.

En cuanto a la dimensión de preocupación, se encontraron dos asociaciones relevantes: una correlación alta con el enojo parental cuando el niño no tiene un buen desempeño ($\rho = .735$) y otra con la percepción de ser comparado con otros compañeros ($\rho = .634$). Estas experiencias parecen intensificar el malestar emocional de preocupación y la tensión anticipatoria antes de competir. Asimismo, se identificó una correlación positiva entre la inscripción en actividades adicionales y la puntuación global de ansiedad ($\rho = .615$), lo que refuerza la hipótesis de que una sobrecarga percibida puede tener un impacto generalizado en el bienestar psicológico del deportista.

Según la clasificación propuesta por Martínez Ortega et al. (2009), todas estas correlaciones se ubican entre moderadas y fuertes. En conjunto, los hallazgos respaldan la idea de que la presión parental, cuando es percibida como elevada o desproporcionada, puede amplificar los niveles de ansiedad en deportistas infantiles, afectando tanto su concentración como su equilibrio emocional y físico en contextos competitivos.

Discusión

Inicialmente es importante destacar que se cumplió con el objetivo principal, el cual es determinar la relación entre la ansiedad competitiva y la presión parental percibida por los niños. Se encontró que, en efecto, ciertas formas de presión parental, especialmente las vinculadas a la sobreexigencia y al juicio negativo, se asocian significativamente con mayores niveles de ansiedad precompetitiva en niños, mientras que algunas exigencias específicas podrían tener efectos positivos en el enfoque.

En cuanto a las variables sociodemográficas, los resultados muestran que los niños de cuarto grado presentan mayores niveles de ansiedad precompetitiva total, lo que sugiere una posible relación entre la edad y la percepción del estrés competitivo. Esta tendencia coincide con estudios recientes que indican que el afrontamiento del estrés varía según la etapa del desarrollo, ya que las habilidades emocionales, cognitivas y conductuales necesarias para gestionarlo se encuentran aún en formación durante la infancia (Moreno Gómez et al., 2021).

En el plano familiar, los niños de familias extensas mostraron menores niveles de ansiedad precompetitiva frente a aquellos de familias nucleares, lo que sugiere que una red de apoyo más amplia podría mitigar el impacto emocional del entorno

competitivo. Esto coincide con lo planteado por Mejía y Avendaño (2018), quienes destacan que las interacciones frecuentes en familias extensas fortalecen las habilidades de afrontamiento en la infancia frente a situaciones desfavorables del entorno.

A lo largo de la investigación se evidenció que la ansiedad competitiva es una característica común entre los deportistas infantiles, aunque su manifestación varía según factores individuales y contextuales. En particular, la tendencia hacia puntuaciones más altas en la subescala de preocupación, en comparación con niveles más bajos en síntomas somáticos y desconcentración, sugiere que los niños experimentan una mayor activación cognitiva anticipatoria (como pensamientos negativos o temor al fracaso) que respuestas fisiológicas o dificultades atencionales. Este patrón coincide con lo reportado por Núñez y García (2017), quienes advierten que un estilo parental excesivamente controlador puede generar niveles elevados de ansiedad y estrés en los jóvenes deportistas, afectando negativamente su desempeño. De igual forma, los hallazgos son consistentes con lo planteado por Moreno Fenoll et al. (2024), quienes destacan que la preocupación es una de las dimensiones más intensamente experimentadas en contextos competitivos infantiles.

Los resultados de este estudio indican que la ansiedad precompetitiva en jóvenes deportistas presenta una distribución ligeramente negativa en la escala total y en la subescala de preocupación, sugiriendo una tendencia hacia valores elevados. Estos hallazgos concuerdan con estudios previos que destacan la prevalencia de la ansiedad precompetitiva en atletas jóvenes y su impacto en el rendimiento deportivo (Barbosa-Granados et al., 2022).

Los indicadores de presión parental revelaron que, aunque la presión negativa no es predominante, un porcentaje considerable de niños experimenta expectativas elevadas por parte de sus padres. Por ejemplo, algunos niños reportan que sus padres esperan que siempre ganen (47 %), los comparan con jugadores destacados (33 %), o los presionan para entrenar más allá de las sesiones formales (27 %). Estos datos son consistentes con investigaciones previas que indican que la presión parental puede aumentar la ansiedad en jóvenes deportistas (Lane & McAlexander, 2020).

Los resultados de este estudio evidencian una relación significativa entre la presión parental y las distintas dimensiones de la ansiedad precompetitiva en niños deportistas. En particular, se encontró que la inscripción en actividades deportivas adicionales decidida por los padres se asoció con un aumento tanto en los síntomas somáticos de ansiedad ($p = .559$) como en la ansiedad global ($p = .615$). Estos hallazgos contrastan con lo reportado en estudios previos como los de Aumètre y Poulin (2018) y Metsäpelto y Pulkkinen (2012), donde se concluyó que la participación

en actividades extracurriculares no se asocia con un incremento de síntomas ansiosos ni de problemas internalizantes. Una posible explicación a esta discrepancia podría residir en el contexto específico de la práctica futbolística en el Oriente Antioqueño, caracterizado por una cultura altamente competitiva y un involucramiento parental intensivo. Este entorno podría generar una presión adicional sobre los niños, afectando su bienestar emocional. No obstante, se requieren investigaciones adicionales que profundicen en los mecanismos contextuales y culturales que modulan esta relación.

De forma paralela, se evidenció un aumento significativo en la preocupación cognitiva de los niños cuando perciben enojo parental ante un bajo rendimiento ($\rho = .735$) o son comparados con otros compañeros ($\rho = .634$). Este hallazgo es consistente con lo señalado por Moreno Gómez et al. (2021), quienes destacan que, aunque los niños no siempre perciban una presión explícita, sí experimentan una fuerte necesidad de demostrar un buen desempeño para no defraudar a sus padres. En este sentido, el miedo a fallar se configura como una emoción subjetiva influida por factores ambientales como el perfeccionismo interpersonal y con claras consecuencias afectivas (Pineda-Espejel et al., 2019). En consecuencia, los hallazgos de este estudio consolidan la evidencia que vincula las manifestaciones emocionales negativas o evaluativas de los padres (como el enojo o las comparaciones) con un mayor riesgo de ansiedad cognitiva en niños que practican deporte. Estos resultados destacan la importancia de fomentar prácticas comunicativas parentales basadas en la empatía y el acompañamiento emocional, con el fin de salvaguardar la salud mental de los jóvenes atletas durante su proceso de desarrollo.

Por otro lado, la relación inversa entre la presión para entrenar fuera del horario habitual y los niveles de desconcentración ($\rho = -.632$) resulta coherente con los hallazgos de Cid y Ferro (2017), quienes, tras realizar una revisión sistemática en 119 artículos, concluyeron que cerca del 70 % de los estudios destacan los efectos positivos del ejercicio físico sobre la atención. Estos beneficios se explican por mecanismos neurobiológicos bien fundamentados, como la estimulación de estructuras cerebrales clave, el aumento de la vascularización y el consiguiente incremento del flujo sanguíneo cerebral.

Los resultados confirman que la ansiedad precompetitiva en deportistas infantiles está significativamente influenciada por factores familiares, particularmente la presión y las expresiones evaluativas parentales. Estos hallazgos evidencian la necesidad de diseñar intervenciones psicoeducativas dirigidas a padres y entrenadores, orientadas a fomentar estilos de comunicación más empáticos y reguladores. Se recomienda que futuras investigaciones se lleven a cabo con muestras más robustas y profundicen

en el papel modulador de variables psicológicas como la motivación intrínseca y la calidad del vínculo afectivo familiar, a fin de optimizar el acompañamiento en contextos de deporte formativo.

Conclusiones

La presión parental percibida, especialmente aquella vinculada al juicio negativo, a la sobreexigencia y a las expresiones evaluativas como el enojo o las comparaciones, se asocia significativamente con mayores niveles de ansiedad precompetitiva en niños deportistas, consolidándose como un factor de riesgo para su bienestar emocional.

Variables sociodemográficas y familiares, como el grado escolar y el tipo de estructura familiar, modulan la experiencia de la ansiedad precompetitiva: los niños de menor edad y de familias nucleares muestran mayor vulnerabilidad, lo que sugiere la influencia del desarrollo madurativo y del soporte afectivo ampliado.

La participación en entrenamientos fuera del horario habitual puede favorecer la atención y reducir la desconcentración, posiblemente por mecanismos neurobiológicos vinculados al ejercicio físico regular, lo que introduce una distinción entre presión negativa y exigencia funcional.

Los hallazgos refuerzan la necesidad de intervenciones dirigidas a padres y entrenadores que promuevan estilos de comunicación empáticos y emocionalmente reguladores, e invitan a futuras investigaciones a explorar el papel modulador de variables psicológicas como la motivación intrínseca y el vínculo afectivo familiar en el deporte formativo.

En cuanto al alcance, este estudio propone una metodología clara y replicable que puede ser implementada con muestras más amplias, lo que permitiría obtener hallazgos más robustos y generalizables sobre la relación entre presión parental y ansiedad precompetitiva, en contextos deportivos infantiles.

La principal limitación del estudio radica en el reducido tamaño muestral, compuesto por 15 de los 20 niños pertenecientes al club deportivo objeto de análisis, lo que restringe la posibilidad de generalizar los hallazgos a otras poblaciones infantiles o contextos deportivos. Así mismo, si bien el enfoque cuantitativo empleado permitió identificar patrones y asociaciones entre variables, no logró captar la complejidad de los procesos subjetivos implicados en la vivencia de la ansiedad precompetitiva. Esta limitación sugiere la necesidad de futuras investigaciones que incorporen diseños mixtos, incluyendo entrevistas en profundidad u otras técnicas cualitativas

que amplíen la comprensión del fenómeno. Finalmente, al haberse desarrollado exclusivamente en el contexto del fútbol, la extrapolación de los resultados a otras disciplinas deportivas debe asumirse con cautela.

Agradecimientos

Los autores expresan su profundo agradecimiento al Club Deportivo por la disposición y colaboración brindadas durante el proceso investigativo. También agradece de manera muy especial a los niños y a los padres de familia que participaron en este proyecto, cuya generosa participación fue fundamental para dar sentido y profundidad a cada etapa de la investigación.

Los autores reconocen el uso de herramientas de inteligencia artificial generativa (ChatGPT, OpenAI) como apoyo en la mejora del estilo y la redacción del manuscrito. Se aclara que la totalidad del contenido, así como los análisis e interpretaciones presentados fueron elaborados íntegramente por los autores.

Conflictos de interés

Uno de los autores del presente artículo, se desempeña actualmente como entrenador en el club deportivo participante, específicamente en la categoría correspondiente a la investigación. No obstante, declara que esta vinculación laboral no comprometió la objetividad ni el rigor académico del proceso.

Referencias

- Aumètre, F., & Poulin, F. (2018). Academic and behavioral outcomes associated with organized activity participation trajectories during childhood. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 54, 33-41. <https://doi.org/10.1016/j.appdev.2017.11.003>
- Allen, J. P., & Waterman, H. (2019). *Adolescence and the transition to adulthood: Understanding developmental tasks and opportunities*. Oxford University Press. <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-adolescence.aspx>
- Barbosa-Granados, S. H., Arenas-Granada, J. A., Urrea, H., García-Mas, A., Reyes-Bossio, M. A., Herrera-Velásquez, D. A., Nanez, J., y Aguirre-Loaiza, H. (2022). Ansiedad precompetitiva en nadadores juveniles: análisis desde la percepción del nivel de dificultad competitivo. *Retos*, 45, 651–659. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/a8afdafb-1e2b-4841-b139-9fb649ad7912>

- Cid, F. M., y Ferro, E. F. (2017). Efectos del ejercicio físico sobre la atención: Una revisión de los últimos años. *Revista Ciencias de la Actividad Física UCM*, 18(1), 73-83. <https://revistacaf.ucm.cl/article/view/110>
- Daley, M. M. & Reardon, C. (2023). Mental Health in the Youth Athlete. *Clinics in Sports Medicine*, 43(1), 107-126. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/37949505/>
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1985). *Intrinsic motivation and self-determination in human behavior*. Springer. <https://books.google.com.co/books?id=M3CpBgAAQBAJ&lpg=PA1938&ots=uonLnU9242&lr&hl=es&pg=PA1938#v=onepage&q&f=false>
- Duda, J. L., & Nicholls, J. G. (1992). Dimensions of achievement motivation in schoolwork and sport. *Journal of Educational Psychology*, 84(3), 290-299. <https://doi.org/10.1037/0022-0663.84.3.290>
- Harwood, C. G., & Knight, C. J. (2015). Parenting in youth sport: A position paper on parenting expertise. *Psychology of Sport and Exercise*, 16, 24-35. <https://doi.org/10.1016/j.psychsport.2014.03.001>
- Hernández Moreno, J. (1993). Una metodología de la observación de juego en el fútbol. Cuantificación del tiempo de pausa y de participación. En *Ciencia y técnica del fútbol* (pp. 181-191). Gymnos.
- Hernández Sampieri, R. Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6ª ed.). McGraw-Hill.
- Institutional Research Board. (2021). *Research Ethics Board and Informed Consent*. JMIR Publications. <https://support.jmir.org/hc/en-us/articles/360048970851-for-authors-Institutional-Research-Board-Research-Ethics-Board-and-Informed-Consent>
- Lane, B. N., & McAlexander, K. (2020). Associations between sport performance anxiety and parental pressure among NCAA Division III athletes. *International Journal of Exercise Science: Conference Proceedings*, 2(12), <https://digitalcommons.wku.edu/ijesab/vol2/iss12/146/>
- Latha, B. R. (2024). Impact of Parental Pressure and Involvement on Youth Sports Participation: A Study. *Library Progress International*, 44(3), 11.612-11.622. <https://doi.org/10.48165/bapas.2024.44.2.1>
- Martens, R., Vealey, R. S., & Burton, D. (1990). *Competitive anxiety in sport*. Human Kinetics.
- Martínez Ortega, R. M., Tuya Pendás, L. C., Martínez Ortega, M., Pérez Abreu, A., y Cánovas, A. M. (2009). El coeficiente de correlación de los rangos de spearman

- caracterización. *Revista Habanera de Ciencias Médicas*, 8(2). http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1729-519X2009000200017&script=sci_arttext&tlng=en
- Martínez, V. (2012). El estrés en la infancia: estudio de una muestra de escolares en la zona sur de Madrid capital. *Revista Iberoamericana de Educación*, 59(2), 1-9. <https://rieoei.org/historico/deloslectores/5305Mnez-Otero.pdf>
- Mejía Díaz, R. Y., y Avendaño Orozco, C. E. (2018). *La familia extensa como entorno protector del desarrollo emocional y del comportamiento en niños, niñas y adolescentes en cuidados alternativos* (Trabajo de grado, Pregrado). Universidad Cooperativa de Colombia. <https://repository.ucc.edu.co/entities/publication/67eb0c82-bf70-40a4-9186-c7e40a4e9a62>
- Metsäpelto, R.-L., & Pulkkinen, L. (2012). Socioemotional behavior and school achievement in relation to extracurricular activity participation in middle childhood. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 56(2), 167-182. <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/00313831.2011.581681>
- Moreno Fenoll, B., Ramos Pastrana, L. M., y Olmedilla Zafra, A. (2024). Niveles de ansiedad competitiva experimentados por jugadores jóvenes de fútbol y diferencias por categoría. *Journal of Universal Movement and Performance*, 9, 38-45. <https://doi.org/10.17561/10.17561/jump.n.9.166>
- Moreno Gómez, C. A., Silva, C., y González Alcántara, K. E. (2021). Estrés percibido en niños deportistas: Análisis de grupos focales. *Interdisciplinaria*, 38(3), 7-23. <https://doi.org/10.16888/interd.2021.38.3.1>
- National Library of Medicine. (2023). *Anxiety disorders*. MedlinePlus. <https://medlineplus.gov/anxietydisorders.html>
- Nicholls, J. G. (1984). Achievement motivation: Conceptions of ability, subjective experience, task choice, and performance. *Psychological Review*, 91(3), 328-346. <https://doi.org/10.1037/0033-295X.91.3.328>
- Núñez Prats, A., y García Mas, A. (2017). Relación entre el rendimiento y la ansiedad en el deporte: una revisión sistemática. *Retos*, 32, 172-177. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i32.53297>
- Pulido, D., Borrás, P. A., y Ponseti, F. J. (2019). La influencia y actuación de los padres en el fútbol cadete. *SPORT TK: Revista Iberoamericana de Ciencias del Deporte*, 8(1), 51-56. <https://doi.org/10.6018/sportk.362051>
- Pérez Bravo, F. M. (2025). El deporte formativo, más allá de competir. *Gaceta CCH*. <https://gaceta.cch.unam.mx/es/el-deporte-formativo-mas-alla-de-competir>

- Pineda-Espejel, H. A., Morquecho-Sánchez, R., Fernández, R., y González-Hernández, J. (2019). Perfeccionismo interpersonal, miedo a fallar, y afectos en el deporte. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 19(2), 113-123. <https://doi.org/10.6018/cpd.348671>
- Riveros Munévar, F., Murillo-Jiménez, A. N., Navarro, L., Ovalle, J. M., Ruiz-Castiblanco, D., Ardila, A., y Rodríguez, C. (2024). Adaptación de la Escala de ansiedad precompetitiva (SAS-2), para población colombiana. *Cuadernos de Psicología del Deporte*, 24(2), 134-145. <https://doi.org/10.6018/cpd.479511>
- Smith, R. E., Smoll, F. L., Cumming, S. P., & Grossbard, J. R. (2006). Measurement of multidimensional sport performance anxiety in children and adults: The sport anxiety scale 2. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 28, 479-501. <https://doi.org/10.1123/jsep.28.4.479>
- UCL Institute of Education. (2020). *Informed consent guidance*. <https://www.ucl.ac.uk/ioe/research/research-ethics/resources-all-ioe-research/informed-consent-guidance>
- Woolridge, T. (2023). Psychological benefits and risks of youth sport participation: A developmental perspective. *Journal of Child and Adolescent Sport*, 12(3), 201-219. <https://www.healthychildren.org/Spanish/healthy-living/sports/Paginas/mental-skills-needed-for-sports.aspx>
- World Medical Association. (2024). *Declaration of Helsinki: Ethical Principles for Medical Research Involving Human Participants*. <https://www.wma.net/policies-post/wma-declaration-of-helsinki/>