



ARIANA CECILIA DONZELLI

Licenciada en Psicología

Universidad de Flores

ariana.donzelli@uflouniversidad.edu.ar



<https://orcid.org/0000-0003-1920-9181>

SILVANA MARÍA BARÓ

Posdoctora en Psicología

Universidad de Flores

silvana.baro@uflouniversidad.edu.ar



<https://orcid.org/0000-0002-1433-0313>

SANDRA ESTELA SORBARA

Magíster en Sistemas de Salud y Seguridad Social

Universidad de Flores

sandra.sorbara@uflouniversidad.edu.ar



<https://orcid.org/0000-0001-7714-8239>

LOS EFECTOS POSITIVOS DEL APRENDIZAJE UNIVERSITARIO EN ADULTOS MAYORES DURANTE LA JUBILACIÓN

THE POSITIVE EFFECTS OF UNIVERSITY LEARNING
IN OLDER ADULTS DURING RETIREMENT

ARIANA CECILIA DONZELLI
SILVANA MARÍA BARÓ
SANDRA ESTELA SORBARA

Recibido: 10-10-2023
Aprobado: 14-11-2023

RESUMEN

El momento de la jubilación adquiere un carácter significativo y singular relacionado a la historia individual y al contexto socioeconómico, así también a las posibilidades y limitaciones propias de cada sujeto. Transitar positivamente esta etapa implica la redefinición del tiempo, de los vínculos sociales y familiares y de la percepción que el sujeto tiene sobre sí mismo. El aprendizaje en el contexto universitario resulta ser una experiencia significativamente positiva para los adultos mayores porque es una oportunidad para concretar objetivos postergados y ubicarse a sí mismos como sujetos activos, autónomos y productivos. El artículo tiene como objetivo analizar los efectos positivos del aprendizaje universitario en los adultos mayores que se encuentran transitando la etapa de jubilación. Asimismo, busca indagar la relación entre la percepción de la vejez y la experiencia de aprendizaje universitario en el adulto mayor. Se eligió como

diseño un estudio de caso y un muestreo por conveniencia con base en dieciocho entrevistas realizadas a adultos y adultas mayores de sesenta años que se encontraban estudiando cursos o carreras en Universidades públicas o privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires y Río Negro. Los resultados obtenidos permitieron ubicar a la Universidad como un lugar de oportunidades que posibilita la continuidad de proyectos luego de la jubilación, así como, una mayor aceptación de la vejez y un envejecimiento activo. Por último, se encontró una valorización del aprendizaje en esta etapa y potencialidades para aprender, percepción que contrasta con la mirada social estigmatizante hacia la vejez.

PALABRAS CLAVE

Adultos mayores, Jubilación, Curso de vida, Percepción de la vejez, Aprendizaje universitario.



ABSTRACT

The moment of retirement acquires a significant and unique character related to individual history and the socioeconomic context, as well as to the possibilities and limitations of each subject. Positively moving through this stage involves redefining time, social and family ties, and the perception that the subject has about himself. Learning in a university context turns out to be a significantly positive experience for older adults because it is an opportunity to achieve postponed objectives and position themselves as active, autonomous and productive subjects. The article aims to analyze the positive effects of university learning on older adults who are going through the retirement stage. Likewise, it seeks to investigate the relationship between the perception of old age and the university learning experience in older adults. A case study design was chosen, in a convenience sampling based on 18 in-depth interviews with adults over 60 years of age who were studying courses or careers in public or private universities in the Autonomous City of Buenos Aires, Province. from Buenos Aires and Río Negro. The results obtained allowed us to position the University as a place of opportunities that enables the continuity of projects after retirement, as well as greater acceptance of old age and active aging. A valuing of learning at this stage and potential for learning was found; this self-perception contrasts with the stigmatizing social view of old age.

KEYWORDS

Older adults, Retirement, Life course, Perception of old age, University learning.

INTRODUCCIÓN

El momento de la jubilación adquiere un carácter significativo y singular relacionado a la historia individual y al contexto socioeconómico, así como también a las posibilidades y limitaciones propias de cada sujeto. Transitar positivamente esta etapa implica la redefinición del tiempo, de los vínculos sociales y familiares, y de la percepción que el sujeto tiene sobre sí mismo. El aprendizaje en el contexto universitario resulta ser una experiencia significativamente positiva para los adultos mayores en cuanto implica una oportunidad para concretar objetivos postergados y simultáneamente ubicarse a sí mismos como sujetos activos, autónomos y productivos. El artículo tiene como objetivo analizar los efectos positivos del aprendizaje universitario en los adultos mayores que se encuentran transitando la etapa de jubilación. Asimismo, busca indagar la relación entre la percepción de la vejez y la experiencia de aprendizaje universitario en el adulto mayor. Se eligió un estudio de caso como diseño y un muestreo por conveniencia con base en dieciocho entrevistas en profundidad realizadas a adultos mayores de 60 años que se encontraban estudiando cursos o carreras en Universidades públicas o privadas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Provincia de Buenos Aires y Río Negro. Para los entrevistados y entrevistadas, incorporarse a un estudio universitario significó atravesar la jubilación con mayor aceptación de la vejez, impactando positivamente en su calidad de vida y autoestima y, a su vez, la posibilidad de un envejecimiento activo.

Desde la perspectiva del curso de vida, el envejecimiento forma parte de la vida misma. Acompañado de una serie de cambios, todos ellos esfuerzan al individuo a la necesidad de adaptación. Así, la posibilidad de adaptarse de un sujeto va a estar influida por diversos factores tales como la personalidad, el nivel de ingreso económico, el estado de salud y el apoyo social recibido. El enfoque del curso de vida resalta tres conceptos fundamentales: trayectoria, transición y turning point (Blanco, 2011). En el largo plazo, el primer concepto permite ubicar el proceso de envejecimiento

en el tiempo, es decir, en un sentido dinámico. Transición refiere a “cambios de estado, posición o situación” (Blanco, 2011, p. 12). El concepto turning point permite ubicar retrospectivamente acontecimientos en la vida de la persona que tienen como efecto cambios cualitativos en el curso de vida. La jubilación implica asumir un nuevo rol y un cambio en la identidad social del sujeto. Asimismo, conlleva cambios cualitativamente significativos en la trayectoria del curso de vida marcados por las expectativas que tenga el individuo acerca de este nuevo estadio de su vida. La vejez es un período crítico en el cual la persona redefine los aspectos de su identidad que tienen que ver no solo con la imagen de sí mismo, sino también con la mirada de los otros sobre la vejez.

Un estudio argentino, realizado por Hermina y Dorina (2011), presenta a través de una revisión bibliográfica, los hallazgos entre años 1978 y 2009 de diversos estudios científicos sobre el fenómeno de la jubilación y su impacto en la salud psicofísica del adulto mayor. El material recabado se sistematizó en seis ejes temáticos: envejecimiento humano, trabajo y jubilación, estrés y trastornos psicofisiológicos, redes de apoyo social y actitud hacia la jubilación. Sintetizando los ejes, se señaló que la jubilación posee un factor psicosocial potencialmente estresante, donde las redes de apoyo social reducen el impacto de esta en la salud; contemplando la relación existente entre trabajo y subjetividad. El trabajo representa para las personas un fenómeno social que estructura su identidad.

En este sentido, la ruptura de la relación entre el sujeto y el trabajo implica un fuerte impacto en la subjetividad, dado que se acompaña de modificaciones en el salario, el consumo y en las relaciones sociales, debido a que el trabajo proporciona un lugar de intercambio social, por lo que la jubilación llevaría a perder el contacto, promoviendo el aislamiento. De ahí que Hermina y Dorina (2011) planteen que la jubilación también genera cambios en el lugar que ocupa el individuo en la sociedad, ya que abandona el rol laboral o de proveedor, para dar lugar a la construcción de un nuevo rol. Por lo tanto, las actividades normales del sujeto se cambiarán de una manera que lo obligue a buscar una nueva posición en relación con

el entorno. El apoyo social, emocional e instrumental percibido por el sujeto amortigua el impacto en la salud, causado por situaciones estresantes como puede llegar a ser el suceso vital de la jubilación, generando mayor bienestar subjetivo.

Al revisar el impacto de los estereotipos y prejuicios sociales asociados comúnmente a la vejez, se encuentra que la percepción social que se tiene sobre el envejecimiento repercute directamente en la manera en la que los adultos mayores se auto perciben y por ende sus comportamientos están en consonancia con la imagen que tienen de sí mismos. Ruiz y Uribe Valdivieso (2002) señalan que existen fundamentos científicos suficientes para refutar el énfasis puesto en una mirada deficitaria acerca de la vejez. Considerar esta etapa desde la perspectiva del ciclo vital implica entenderla como efecto de procesos desarrollados a lo largo de la vida del sujeto. Así también, la actitud que se tome frente a la jubilación dependerá de los significados que se le atribuya a dicho evento. Así, la interpretación realizada estará en función de los recursos que posea la persona, por ejemplo, las redes de apoyo social. La autoestima y las oportunidades sociales se han visto disminuidas como consecuencia de las percepciones negativas sobre la vejez, es decir, percepciones basadas en déficits y deterioros. En esta línea, Hernández Rodríguez (2003) citado por Carbajo Vélez (2009) destacó que las personas mayores piensan que la sociedad las ve como molestas, inactivas, tristes y en última instancia como personas divertidas.

Se estudió la manera en la que el aprendizaje en el adulto mayor logra revertir esa conceptualización social de la vejez como consecuencia del cambio en la percepción del adulto mayor sobre sí mismo. Tal como afirman Troncoso-Pantoja et al. (2019), la inclusión del adulto mayor en experiencias de aprendizaje universitario impacta positivamente en su calidad de vida, tanto en su salud mental como física. Lo mismo ocurre en lo psicosocial, ya que la persona accede a espacios de integración en los que puede establecer vínculos duraderos. El aprendizaje universitario provee a los adultos mayores espacios de disfrute y satisfacción que significan

bienestar psicofísico, activación y conservación de las facultades mentales. Aumenta la sensación de utilidad social y la percepción de la vejez con posibilidades reales de crecimiento personal.

Por último y en esta misma línea de análisis, Narváez Betancur (2011), a través de un estudio cualitativo realizado en la Ciudad de Medellín Colombia, concluyó en el impacto positivo de las experiencias educativas universitarias sobre la calidad de vida del adulto mayor, propiciando un estímulo para la creatividad, los nuevos conocimientos, la participación con inclusión social y el desarrollo de herramientas útiles para transformar su realidad.

MATERIALES Y MÉTODO

El presente artículo se encuentra en el marco de la investigación "Aprendizaje de los adultos mayores en contextos universitarios y proyecto de vida" (Baró et al., 2022). La investigación tuvo un enfoque cualitativo con una muestra por conveniencia constituida por personas mayores de 60 años que concurren a Universidades públicas o privadas. Fueron excluidas de la muestra personas mayores de 60 años que no tenían antigüedad de, por lo mínimo, un año en el ámbito universitario.

Se utilizó como instrumento de recolección de datos la entrevista semi estructurada y en profundidad. Se llevaron a cabo dieciocho entrevistas, algunas de manera presencial y otras fueron virtuales. Antes de comenzar con la entrevista se pidió el consentimiento informado. En el caso de las entrevistas virtuales, los consentimiento se enviaron previamente por mail a los participantes.

Se entrevistó a 15 participantes de sexo femenino y 3 de sexo masculino; todos ubicados en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y en las Provincias de Buenos Aires y Río Negro, Argentina.

RESULTADOS

De la investigación para el presente artículo se tomaron dos categorías analizadas: *aprendizaje en contextos universitarios y proyecto de vida*. Para la categoría de 'proyecto de vida' se tuvieron en cuenta las subcategorías 'crisis vitales' y 'percepción de la vejez'. Respecto de la categoría de 'aprendizaje en contextos universitarios' se creó la subcategoría 'percepción del aprendizaje'.

Es importante resaltar que las subcategorías mencionadas guardan estrecha relación con otras no exploradas para el presente artículo, a saber: motivación para el aprendizaje, percepción del aprendizaje, experiencias en relación con aprendizaje; también actitudes y valores, proyectos y vínculos sociales.

En relación con la subcategoría 'crisis vital', los entrevistados manifestaron que cursar en la universidad luego de la jubilación les brindó gran satisfacción. Así lo expresó el participante N.:

[...] bueno después de 38 años de labor a nivel docente, por más vocación que tengas, me da la sensación de que llegó tu momento de jubilación. Yo al principio no pasaba por mi mente eso, lo negaba, pero luego de algunas experiencias donde me daba cuenta que sufría un desgaste a nivel físico y mental, bueno, tomé la decisión. Y gracias a dios que la tomé. Porque empecé a disfrutar de mi vida personal. Más allá del paréntesis con mis nietas, a mí la universidad me brinda posibilidades muy interesantes. Y realmente me siento muy bien haciéndolo. (Participante N.)

Asimismo, M. manifestó: "La jubilación tendría que ser la continuación de la vida de proyectos de vivir en pocas palabras... Y siento que generó una transformación en mí que llevó a mirarme desde otro lugar y ojalá les sirva mi aporte" (Participante N.).

También L. relató cómo se sintió en el momento de la jubilación:

[...] me levanté como pude, y llamé a uno de mis hermanos y le conté. Me dijo vos vas a caer en depresión, estás acostumbrada a estar en actividad toda la vida, y me dice

“hacete una carrera”. Y cuando corté con él pensé que me gustaría estudiar, y dije Psicología... Y acá estoy, contenta.
(Participante L.)

Respecto de la subcategoría “percepción de la vejez”, los entrevistados resaltaron la mirada social acerca de la vejez y la autopercepción sobre esta etapa vital:

Así, M. sostuvo: “Porque al estar esa estigmatización de la edad decís hasta acá llegué, no va más. Y no es así. Yo quiero que la vida sea más larga para poder aprender más y poder seguir descubriendo un poco más esto”
(Participante M.).

Y luego agregó:

[...] en el mundo actual los hijos todos trabajan, todos, no están nunca, pueden nunca nada y el adulto empieza a quedar solo excluido del mundo y si sale capaz de que un vecino lo saluda hoy se siente como que está como que lo van dejando de lado. (Participante M.)

Asimismo, S. resaltó el carácter activo de la vejez: “Es como decir, mirá, lo logramos, podemos, aunque tengamos 70 años, no es una cuestión de edad. Uno puede tener expectativas, expectativas intelectuales, de todo tipo, no? Sí, yo, para mí es una hermosa edad para poder hacer”. Y agregó: “Yo continuo mostrándoles cosas que con mi edad se pueden hacer”
(Participante S.).

En la misma línea, M. manifestó:

Si problematizamos la adolescencia, ¿por qué no esta etapa? Yo tengo 67 años, con mis arrugas y mis canas está bien. Pero eso es afuera. ¿Y adentro? Adentro sigue trabajando todavía y hay un cúmulo de experiencia que la vas tapando y se te llena de telarañas. (Participante M.)

También E. resaltó: “estoy aprendiendo con esta red y tener una vejez digna porque he tomado conciencia que estoy en la tercera edad” (Participante E.).

En cuanto a la subcategoría ‘percepción del aprendizaje’, los entrevistados pudieron ubicar los significados atribuidos y la importancia que tiene la experiencia de transitar aprendizajes en esta etapa de sus vidas. Así, G. resaltó:

[...] creo que la carrera te da un desarrollo personal muy grande...Y obviamente ese desarrollo te sigue dando espacios de aprender. O sea, yo voy a seguir aprendiendo. Creo que voy a seguir aprendiendo hasta el día que me muera. Sí, porque considero al aprendizaje, no como otras personas que creen que aprendizaje es estudiar. No, para mí aprendizaje es todo. Toda mi vida está atravesada por el aprendizaje. (Participante G.)

También Mr. dijo:

Pero es fundamental para mí seguir aprendiendo y si no hago más es porque no me da el tiempo te soy sincera. Siempre estoy buscando en internet. Tenés que aprender lo que sea, pero tenés que aprender. (Participante Mr.)

Por su parte, M. expresó:

Este intercambio, es vital para mí. Llegar a esta altura de mi vida, entender esto y no irme si esto es muy lindo. Porque al estar esa estigmatización de la edad decís hasta acá llegué, no va más. Y no es así. Yo quiero que la vida sea más larga para poder aprender más y poder seguir descubriendo un poco más esto. (Participante M.)

De la misma manera, C. señaló: "Así que un poco de placer para mí es ser algo que a mí me guste, que yo quiera que lo esperé toda la vida...no nos quedemos con las ganas de aprender cosas aunque seamos grandes" (Participante C.).

Finalmente, el participante A. también refirió: "O sea, para mí la edad no es impedimento para nada" (Participante A.). N., por su parte, señaló: "Es decir como uno desde el aprendizaje puede ir creciendo en estas cuestiones. Yo creo que mis dos mini metas como lo llamo yo, tienen que ver primero con seguir aprendiendo y actualizarme" (Participante N.).

DISCUSIÓN

En relación con la jubilación y relación con el ciclo vital, se ubica una coincidencia con lo expresado por Sirlin (2007) quien establece que las personas jubiladas se distinguen por tener numerosas experiencias vitales, capitales culturales y sociales que han ido construyendo a lo largo de su vida, constituyendo un saber que les pertenece y forma parte de su historia personal. Cabe agregar que la jubilación implica asumir y/o fortalecer nuevos roles, para lo que es importante descubrir deseos, potencialidades y reflexionar sobre la percepción del mundo y la libertad de elección. Así, los recursos que se adopten para enfrentar cambios y crisis son cruciales para adaptarse adecuadamente a nuevas etapas.

Los entrevistados y entrevistadas manifestaron que significó un cambio a nivel personal con relación al tiempo que quedaba sin ocupación y también los vínculos familiares. Se pudo analizar que, para ellos, esta etapa significó poder cumplir sueños y proyectos de la juventud. Esto coincide con lo planteado por Troncoso-Pantoja et al. (2019) y Narváez Betancour (2011) acerca de que las experiencias de aprendizaje universitario en el adulto mayor, estas experiencias tienen consecuencias positivas en su salud ya que favorecen la disminución de la dependencia y el desarrollo de nuevos lazos sociales.

En la mayoría de los casos, los entrevistados y entrevistadas hicieron referencia a la edad y a la diferencia generacional respecto de sus compañeros de carrera o curso. Asimismo, se pudo evidenciar que esa diferencia está signada por los prejuicios propios en cuanto a las posibilidades de incluirse satisfactoriamente en un grupo. Se encontró en los relatos que los entrevistados se sorprenden cuando esa inclusión es positiva y que, en la realidad, se encuentran con sensaciones y experiencias de compañerismo y empatía, rompiendo de esta manera con los miedos y barreras personales.

Así, siguiendo a Carbajo Vélez (2009) se logra revertir la mirada social y de sí mismo que se tiene sobre la vejez, potenciando de esta manera una percepción proactiva y óptima de oportunidades. En la misma línea,

se halló coincidencia con Ruiz y Uribe Valdivieso (2002) que rechazan la concepción de la vejez desde la perspectiva del déficit. Aunque en todos los casos se manifestó un claro interés, per se, para la formación académica en determinada área del conocimiento (Psicología, Educación, Abogacía, etc.), el aprendizaje en el adulto mayor significa también una acción para la promoción del envejecimiento activo.

CONCLUSIONES

Retomado el objetivo propuesto en el presente artículo, por un lado, analizar los efectos positivos del aprendizaje universitario en los adultos mayores que se encuentran transitando la etapa de jubilación; y por otro, indagar la relación entre la percepción de la vejez y la experiencia de aprendizaje universitario en el adulto mayor, se puede concluir, basados en la bibliografía estudiada y los resultados del análisis de entrevistas realizado, que la incorporación de los adultos mayores en experiencias de aprendizaje universitario impacta favorablemente en todos los órdenes de su vida. Se encontró que transitar estudios durante la vejez permite encontrar nuevos proyectos y sentirse activo, en especial en esta etapa de retiro laboral.

La persona experimenta un proceso de desvinculación como resultado tanto de la ausencia de participación en actividades productivas como del aislamiento relacional. Por lo tanto, mantenerse al día con las actividades realizadas durante la mediana edad o adquirir nuevas habilidades se convierte en un juego que puede ayudar a transitar la edad adulta de manera adecuada. La identidad auto percibida de las personas mayores facilita la adquisición de seguridad y respeto por sí mismos, y éstos son componentes cruciales en esta era emergente.

REFERENCIAS

- Baró, S., Godoy, M., Sorbara, S., Paola, J., Scabone, V., Calderón, G., Di Croce, P., Gómez González, R., Passarelli, M., Rudoni, N.; Nadal, Z., Mielnik, F., Müner, S., Donzelli, A., Castelletto, P. (2022) *Aprendizaje en contextos universitarios y proyecto de vida en adultos mayores*. [No publicado]. Secretaría de Investigación y Desarrollo de Universidad de Flores.
- Blanco, M. (2011). El enfoque del curso de vida: orígenes y desarrollo. *Revista Latinoamericana de Población*, 5(8), 5-31.
- Carbajo Vélez, M. (2009). Mitos y estereotipos sobre la vejez. Propuesta de una concepción realista y tolerante. *Revista de la Facultad de Educación de Albacete*, 24, 87-96.
- Hermida y Stefani, D. (2011). La jubilación como un factor de estrés psicosocial. Un análisis de los trabajos científicos de las últimas décadas. *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 8(2), 101-107.
- Narváez Betancur, M. E. (2011). Aprendizaje y participación del adulto mayor en contextos universitarios. *Revista Senderos Pedagógicos*, 2(2), 55-63. <https://doi.org/10.53995/rsp.v2i2.18>
- Orte Socías, C y March Cerdà, M. (2007) Envejecimiento, educación y calidad de vida: la construcción de una gerontología educativa. *Revista Española de Pedagogía*, 237, 257-274.
- Ruiz, E. y Uribe Valdivieso, C. (2002). Psicología del ciclo vital: hacia una visión comprehensiva de la vida humana. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 34(1-2), 17-27.

- Sirlin, C. (2007) La Jubilación como Situación de Cambio. La preparación para la jubilación como acción estratégica para su abordaje. *Comentarios de Seguridad Social*, 16, 46-73. <https://www.bps.gub.uy/1671/la-jubilacion-como-situacion-de-cambio-c--sirlin.html>
- Troncoso-Pantoja, C., Muñoz-Roa, M., Amaya-Placencia, J., Díaz-Aedo, F., Sotomayor-Castro, M., Jerez-Salinas, A. (2019) Mejorando la calidad de vida en adultos mayores a través de la experiencia universitaria. *Gerokomos*, 30(3), 113-118.



