



# Editorial

# Editorial

## LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN VIRTUAL-PARTE 1

El uso de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la mediación pedagógica ha sido señalado como un elemento clave en las políticas para la calidad educativa aspecto que ha propiciado su uso en diferentes ambientes educativos. Los procesos de lectura de esa realidad, que fueron más evidentes por los efectos del confinamiento por la pandemia por el virus SARS-CoV-2, señalan, con mayor ahínco, la necesidad de implementar un apropiado uso de las TIC en los procesos educativos teniendo en cuenta todos los elementos en escena y sus implicaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje toda vez que su uso no muestran avances en los niveles de desempeño de los docentes propuestos por el Marco de Competencias TIC formulado por la UNESCO y por el MEN.

En esa perspectiva en el programa de maestría en Educación, modalidad virtual, que la Universidad Católica de Oriente ofrece en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte, y en los demás posgrados de la Facultad de Ciencias de la Educación, hemos venido trabajando en la construcción de un marco de reflexión, investigación, construcción de fundamentación epistemológica y de capacidad instalada para la formación de maestros que, apropien todos los elementos necesarios para el empleo de las TIC en la educación de tal manera que estas se conviertan en Tecnologías para el Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) propiciando una comprensión a fondo de su valor educativo y, por tanto, migren y maduren la intervención del docente para transformarlas en Tecnologías para el Empoderamiento y la Participación (TEP).

El presente volumen de la *Revista Kénosis* ofrece una compilación de resultados de investigación contruidos por los investigadores –docentes y estudiantes del programa– que se ocuparon de proporcionar una respuesta a las necesidades formativas que emergieron en su espacio de práctica docente construyendo una serie de propuestas pedagógicas en respuesta a las necesidades formativas de sus estudiantes a la vez que permitieran estudiar los fundamentos conceptuales y la dimensión teórica del empleo de las TIC en la mediación que, finalmente, permitan reconocer y fortalecer los elementos relacionados con la dimensión personal del educador y su papel transformador de la educación y el territorio. En esa perspectiva, a su vez, el volumen, en su parte uno y dos, se convierte en uno de los productos de investigación del proyecto identificado con el código 202330: “Implicaciones para una línea de investigación en educación, TIC y formación de maestros–Fase 1” aprobado mediante el acto administrativo Acta 007, 30/11/2022.

La obra inicia con el texto del profesor Nelson Darío Roldán López en torno a la mediación pedagógica en la modalidad educación virtual un tema que invita a revisar las implicaciones de dicha modalidad con el fin de reconocer sus potencialidades en beneficio de la construcción del conocimiento; posteriormente se presenta la propuesta de intervención educativa denominada “Fortalecimiento de las competencias lectoescriturales mediante la mediación con TIC” elaborada por el equipo

de la profesora Angélica Miranda Martínez et al; luego, una propuesta orientada a reconocer las implicaciones del dispositivo móvil como mediador en la educación, construida por Sandra Patricia Pareja Jiménez y Kelly Sorey Valois Cuesta; a continuación, la propuesta del equipo de investigación de Liliana Patricia Munares Vélez, et al., en donde el uso de aplicaciones de la Web 2.0 estimulan el proceso de comprensión lectora en estudiantes de tercer grado de básica primaria; acto seguido, la propuesta de acción educativa para uso de docentes: una aproximación al fortalecimiento del proceso de lectoescritura en el grado undécimo mediante la infografía, diseñada por el equipo de Ana María Correa Castañeda et al.; finalmente la propuesta que se ocupa de la escritura reflexiva en escenarios bimodales como posibilidad de emancipación de los estudiantes de educación básica secundaria, diseñada por el equipo de Carlos Mario Valencia Betancur et al.

Así, estas seis propuestas educativas se orientan a la articulación de las TIC en el acto educativo partiendo de un estudio analítico de la realidad, las particularidades de los actores del acto pedagógico, las características de las herramientas TIC seleccionadas y las metas formativas con miras a favorecer escenarios de aprendizaje que contribuyan a la calidad de la educación y a la transformación del territorio.

**JUAN CARLOS GONZÁLEZ SÁNCHEZ**

**YOHANY ANDRÉS ÁLVAREZ RODRÍGUEZ**

**LUIS FERNANDO ARIAS LOAIZA**

Editores académicos

