



Editorial

Editorial

MEDIACIÓN PEDAGÓGICA EN LA MODALIDAD EDUCACIÓN VIRTUAL – PARTE 2

Tal como lo hemos manifestado en la primera parte de esta entrega, usar las TIC en la mediación pedagógica requiere de la participación del maestro como gestor de ambientes de aprendizaje que favorezcan la construcción del conocimiento y el tránsito por aprendizajes para el resto de la vida de los participantes.

En ese sentido, los marcos de referencia, las metas formativas y el desarrollo de las competencias TIC en los docentes permiten reconocer los estadios de desempeño y apropiación tanto de los maestros, como de los estudiantes, en donde los procesos de lectoescritura juegan roles de transformación en todas las dimensiones del ser humano.

Tal como se informó en el número 18 de la Revista *Kénosis*, los maestrantes del programa de Maestría en Educación, modalidad virtual, que la Universidad Católica de Oriente ofrece en convenio con la Fundación Universitaria Católica del Norte, han venido trabajando en la construcción de propuestas educativas que, desde la lectura de la realidad, apuntan a la construcción de un marco de reflexión,

investigación y fundamentación epistemológica que propicie avances significativos en el desarrollo de las competencias TIC de los maestros de nuestro territorio.

El presente número, segunda parte de la serie 'Mediación pedagógica en la modalidad virtual', presenta la continuación de los resultados de investigación realizados por los investigadores, docentes y estudiantes del programa, que se ocuparon de proporcionar una respuesta a las necesidades formativas desde una concepción de la investigación desde el diseño de investigación proyectiva donde, desde una primera intervención en el contexto, que implica un ejercicio de investigación, reconocieron las necesidades del espacio de observación y adelantaron la construcción de las propuesta que aquí se presentan.

El ejercicio de investigación implicó una aproximación a la realidad mediante herramientas de investigación que, finalmente, permiten reconocer y fortalecer los elementos relacionados con la dimensión personal del educador y su papel transformador de la educación y el territorio. En esa perspectiva, esta segunda parte, al igual que la primera,

es uno de los productos de investigación del proyecto identificado con el código 202330, "Implicaciones para una línea de investigación en educación, TIC y formación de maestros – Fase 1" aprobado mediante el acto administrativo Acta 007, 30/11/2022.

La obra inicia con el texto de los profesores Diego Luis Madroñero Rúales; Andrea Estefanía Salazar García; Lorena Correa Guzmán y Juan Carlos González Sánchez, en donde revisan las implicaciones de las TIC y la enseñanza del inglés como lengua extranjera en el contexto colombiano e internacional como un primer resultado de investigación; posteriormente, se presentan las propuestas elaboradas por los equipos de investigación de los docentes Estafany Rentería Moreno y Gelmy Mejía Montoya que se orienta a reconocer el empleo de la cartilla digital como mediación pedagógica para la promoción y el fortalecimiento de la comprensión lectora; posteriormente, se presenta la propuesta del equipo compuesto por Isabel Cristina Osorio Rendón; Juan Camilo Lopera Gutiérrez y Andrés Bermúdez Duque que se ocupa del uso de los Objetos Virtuales de Aprendizaje en la interacción escuela y familia. A continuación se presenta la propuesta denominada "Contenidos digitales educativos que promueven la diversidad y la apropiación de nuevas u otras concepciones de masculinidad y roles de género", diseñada por Diana Carolina Arango García, que apunta al desarrollo del nivel inferencial de comprensión lectora en niños de segundo de primaria, utilizando el video como herramienta multimedial de aprendizaje. Y, finalmente, la propuesta pedagógica del equipo de profesores Jairo Alonso Méndez Méndez; Reinel Danilo Zapata Quiceno y Gloria Elsy Álvarez Acevedo que se orienta a formar en el aprendizaje a vivir junto considerando las particularidades y elementos comunes que, como seres humanos, poseemos.

Así, estas nueve propuestas educativas se orientan a la articulación de las TIC en el acto educativo partiendo de un estudio analítico de la realidad, las particularidades de los actores del acto pedagógico, las características de las herramientas TIC seleccionadas y las metas formativas con miras a favorecer escenarios de aprendizaje que contribuyan a la calidad de la educación y a la transformación del territorio.

JUAN CARLOS GONZÁLEZ SÁNCHEZ

YOHANY ANDRÉS ÁLVAREZ RODRÍGUEZ

LUIS FERNANDO ARIAS LOAIZA

Editores académicos



