



Editorial

Editorial

MIRADAS A PROBLEMÁTICAS ACTUALES EN LOS ESCENARIOS EDUCATIVOS: INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN

| JUAN CARLOS FRANCO MONTOYA |

La educación es uno de los pilares fundamentales de la sociedad, ya que es el medio a través del cual se transmiten los conocimientos, las habilidades y los valores necesarios para el desarrollo individual y colectivo. En el siglo XXI, la educación se enfrenta a nuevos retos y desafíos, derivados de la globalización, la revolución tecnológica y los cambios sociales y culturales.

Es en este sentido que, en el ámbito educativo, la investigación desempeña un papel fundamental para el progreso y la mejora continua de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Es a través de la investigación en educación que se generan conocimientos y se desarrollan prácticas pedagógicas, didácticas y metódicas más coherentes con el contexto, y efectivas. La importancia de la investigación radica en su capacidad para brindar respuestas a los desafíos y problemáticas que enfrenta el sistema educativo actual. Los estudios e investigaciones nos permiten comprender mejor los problemas educativos y socioeducativos, y nos proporcionan las herramientas necesarias para establecer escenarios de reflexión y transformación.

Así entonces, la investigación en educación es más que un simple ejercicio académico, es un pilar fundamental para el desarrollo y mejora de los sistemas educativos. Esta afirmación, subraya la importancia de la investigación para mantenernos al día con los cambios en la sociedad, la ciencia, la cultura y la tecnología. Esta nos permite entender mejor los procesos de enseñanza y aprendizaje, identificar problemas y buscar soluciones innovadoras. Sin investigación, corremos el riesgo de quedarnos estancados en prácticas obsoletas.

La investigación en educación es fundamental para responder a los desafíos antes expuestos, ya que, esta nos permite conocer mejor los problemas socioeducativos presentes en las relaciones escuela-sociedad, el abordaje de los procesos de enseñanza y de aprendizaje; al mismo tiempo, desarrollar nuevas estrategias y metodologías educativas que permitan atender la diversidad de situaciones presente en los escenarios escolares y sus relaciones contextuales. En los últimos años, la investigación en educación ha avanzado considerablemente. Se han realizado estudios de diversa índole, bajo perspectivas teóricas y metodológicas variadas, que han ido configurando un campo propio que apunta a fundamentar la pedagogía y la didáctica como campos académicos diferenciados y en constante evolución. Esto invita a los educadores para que estén al tanto de los últimos avances en investigación para poder aplicarlos en sus prácticas y reflexiones.

Ahora bien, además de la investigación, es importante establecer escenarios de reflexión en relación con problemas educativos y socioeducativos. Estos escenarios pueden ser espacios físicos o virtuales, en los que los educadores y educandos puedan compartir sus experiencias, reflexionar sobre su práctica y generar nuevas ideas. La reflexión es un proceso fundamental para el desarrollo personal profesional. Nos permite identificar los aspectos que podemos mejorar en nuestra práctica, y encontrar nuevas formas de abordar los retos educativos.

En este mismo sentido, con el propósito de establecer escenarios de conversación educativa, como escenarios reales de aprendizaje (Franco, 2021), es fundamental promover la reflexión y el diálogo intergeneracional en torno a los problemas educativos. La colaboración entre diferentes actores, como estudiantes, docentes, padres de familia y expertos en educación, es esencial para abordar de manera integral las necesidades y desafíos que enfrenta la educación en la actualidad. Paulo Freire (2022) argumentó que la educación nunca es neutral y puede ser una herramienta para la liberación o la opresión. Reflexionar sobre estos problemas nos permite cuestionar las prácticas existentes y buscar formas de hacer que la educación sea más equitativa e inclusiva. Esto implica considerar factores como el género, la raza, la clase social y la discapacidad en nuestras prácticas educativas.

Por otro lado, como complemento a la investigación y la reflexión educativa que buscan fortalecer los procesos educativos, formativos, de enseñanza y de aprendizaje; se hace necesario fomentar la aplicación de didácticas y estrategias participativas e innovadoras en las aulas. La combinación entre metodologías tradicionales y activas permiten fortalecer los procesos educativos, involucrando de manera participativa a los estudiantes en su propio aprendizaje. La implementación de nuevas tecnologías y recursos pedagógicos, así como el uso de enfoques centrados en los procesos, son clave para potenciar el desarrollo integral de los educandos.

Ahora bien, las didácticas y estrategias participativas (Skolimowski, 2016; Quincey, 2022) son esenciales para fortalecer los procesos educativos, ya que favorecen la creación de escenarios cocreativos. Estas se convierten en la actualidad en una invitación para la configuración de un sistema educativo que valore la participación, la integración, la inclusión, la creatividad, entre otras habilidades y capacidades blandas y duras para afrontar los retos sociales, científicos, culturales, entre otros. Las estrategias participativas fomentan el compromiso de los estudiantes y los docentes, mientras haciendo la enseñanza y el aprendizaje más relevante y atractivo.

Articulado a las estrategias participativas, se puede afirmar que, en el contexto actual, los entornos educativos virtuales han adquirido una relevancia sin precedentes. La pandemia de COVID-19 ha acelerado la adopción de la virtualidad como medio para fortalecer los procesos de enseñanza y favorecer los aprendizajes de los estudiantes. La educación presencial y a distancia, apoyada en plataformas digitales y herramientas tecnológicas, ha demostrado ser una alternativa efectiva para garantizar la continuidad de la educación en situaciones adversas. Es necesario reconocer entonces que, la virtualidad está desempeñando un papel cada vez más importante en las dinámicas educativas. Puede ser una herramienta poderosa para potenciar, como ya se mencionó, los procesos de enseñanza y aprendizaje. Sin embargo, también debemos ser conscientes de los desafíos que presenta, como la brecha digital y la necesidad de habilidades digitales.

Sin embargo, es importante tener en cuenta que la virtualidad no reemplaza por completo la experiencia de la educación presencial. Es necesario encontrar un equilibrio entre los entornos virtuales y los espacios de interacción física, valorando la importancia de la salud y el bienestar de los docentes y estudiantes en todos los ámbitos educativos. La salud es un aspecto importante para considerar en los entornos educativos virtuales. La pandemia de COVID-19 ha resaltado la importancia de considerar la salud mental y física de los participantes en procesos educativos en estos entornos. Es necesario proporcionar apoyo y recursos para ayudar a estos a manejar el estrés y mantener un equilibrio saludable entre el trabajo, el estudio y la vida personal.

Teniendo presente todo lo anterior, se puede afirmar que, la investigación educativa, los escenarios de reflexión, las estrategias participativas e innovadoras, y el uso de entornos virtuales son elementos clave para fortalecer y mejorar los procesos educativos. Como comunidad educativa, debemos seguir promoviendo la investigación y la innovación, buscando siempre nuevas formas de abordar los desafíos y necesidades de la educación actual, todo esto se afirma en cada uno de los artículos

que se presentan en este volumen de la Revista Kénosis, en ella el lector podrá transitar por una diversidad de investigaciones y reflexiones que estimularán el pensamiento educativo y ampliarán la visión respecto a cómo afrontar problemáticas y situaciones que se relacionan con las dinámicas propias de la escuela y su relación con el contexto.





REFERENCIAS

- Franco, J. (2021). *Sistema Integral de Formación para la Enseñanza de la Investigación*. Fondo Editorial Universidad Católica de Oriente.
- Freire, P. (2022). *Pedagogía de Oprimido*. Siglo XXI Editores.
- Quincey, C. (2022). *Naturaleza Esencial. El Alma de la Materia*. Atalanta
- Skolimowski, H. (2016). *La Mente Participativa*. Atalanta

