



JESÚS ANDRÉS VÉLEZ VÉLEZ

Docente de la facultad de Educación de la Corporación Universitaria Lasallista. Magíster en Educación de la Universidad de San Buenaventura. Candidato a doctor en Educación de la Universidad de La Salle (Costa Rica): j.andres.ve@hotmail.com. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8742-2542>.

JUAN CAMILO CALERO CAMPO

Estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas (Antioquia, Colombia).

Correo electrónico: juancamilo1532@hotmail.com.

JUAN PABLO QUINTERO VÉLEZ

Estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas (Antioquia, Colombia).

Correo electrónico: juanquintero@ulasallista.edu.co.

JUAN CAMILO TRUJILLO ACEVEDO

Estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas (Antioquia, Colombia).

Correo electrónico: juantruace@gmail.com.

ANDREA CAUCIL LEDESMA

Estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas (Antioquia, Colombia).

Correo electrónico: ancaucil@ulasallista.edu.co.

SAMIR ALONSO CAVADIA CARVAJAL

Estudiante de la Corporación Universitaria Lasallista, Caldas (Antioquia, Colombia).

Correo electrónico: samircavadia.15@gmail.com.

DAYNER DUVÁN MEDINA ASPRILLA

Estudiante de la Corporación Universitaria, Caldas (Antioquia, Colombia). Correo electrónico: damedina@ulasallista.edu.co.

YULI LÓPEZ GARCÍA

Licenciada en Educación Infantil Corporación Universitaria Lasallista, Caldas (Antioquia, Colombia).

Correo electrónico: yulopez@ulasallista.edu.co.

POSIBILIDADES PARA LA CONFIGURACIÓN DE LA IDENTIDAD UNIVERSITARIA: UNA PERSPECTIVA DESDE LA CORPORACIÓN UNIVERSITARIA LASALLISTA

POSSIBILITIES FOR THE CONFIGURATION OF THE UNIVERSITY
IDENTITY: A PERSPECTIVE FROM LASALLISTA UNIVERSITY
CORPORATION

JESÚS ANDRÉS VÉLEZ VÉLEZ, JUAN CAMILO CALERO CAMPO, JUAN
PABLO QUINTERO VÉLEZ, JUAN CAMILO TRUJILLO ACEVEDO,
ANDREA CAUCIL LEDESMA, SAMIR ALONSO CAVADIA CARVAJAL,
DAYNER DUVÁN MEDINA ASPRILLA, YULI LÓPEZ GARCÍA

Recibido 27 de marzo de 2019
Aceptado 30 de mayo de 2019

RESUMEN

La identidad es un proceso de configuración y reelaboración constante que vive un sujeto con el fin de caracterizar particularidades a partir de interacciones sociales, individuales e históricas (Berger y Luckmann, 1971); puede comprenderse como una «identidad social», según Charles Taylor, ya que el sujeto no decide o no elige las fuentes de su identidad, sino que la construye a partir de la relación social y política (Comte, 2006). Preguntarse por la configuración de la identidad de los estudiantes universitarios genera cuestionamientos, pues no todos los que transitan por un claustro universitario incorporan a sus modos de ser aspectos de la filosofía o principios institucionales del lugar donde estudian.

Este artículo presenta el estudio realizado con estudiantes de la Corporación Universitaria Lasallista (Unilasallista) en el que algunos expresan no compartir o no conocer la propuesta de formación humana según la filosofía de san Juan Bautista de La Salle. El propósito es develar la noción de identidad profesional e identidad lasallista presente en los estudiantes de Educación del último semestre. Es un estudio cualitativo-hermenéutico. La muestra son estudiantes y docentes de último semestre de las licenciaturas. Entre los hallazgos, las estudiantes de Licenciatura en Preescolar tienen apropiación de la identidad profesional, pero no de la identidad lasallista; los estudiantes de Licenciatura en Educación Religiosa tienen apropiación de ambas. Las conclusiones contribuyen para recomendar a la Unilasalle generar estrategias para la apropiación de la identidad profesional y la identidad lasallista; también para que otras Universidades analicen asuntos que pueden fortalecer aspectos de identidad universitaria.

PALABRAS CLAVE:

Identidad, identidades, identidad profesional, identidad lasallista, pedagogía, formación.

ABSTRACT

Identity is a process of constant configuration and reworking that a subject lives in order to characterize particularities from social, individual and historical interactions (Berger y Luckmann, 1971); It can be understood as a «social identity», according to Charles Taylor, since the subject does not decide or choose the sources of his identity, but builds it from the social and political relationship. (Comte R., 2006) Wondering about the configuration of the identity of university students generates questions, since not all those who pass through a

university faculty incorporate aspects of the philosophy or institutional principles of the place where they study into their ways of being.

This paper presents the study carried out with students of Lasallista University Corporation (Unilasallista) in which some express not sharing or not knowing the proposal of human formation according to the philosophy of Saint Jean-Baptiste de La Salle. The purpose is to unveil the notion of professional identity and Lasallian identity present in the Education students of the last semester. It is a qualitative-hermeneutical study. The participants are students and teachers of the last semester of the degrees. Among the findings, early childhood education undergraduate students have appropriation of professional identity but not of Lasallian identity, undergraduate students in religious education have appropriation of both. The conclusions contribute to recommend to Unilasalle to generate strategies for the appropriation of professional identity and Lasallian identity; also, for other universities to analyze issues that can strengthen aspects of university identity.

KEYWORDS:

Identity, identities, professional identity, Lasallian identity, pedagogy, training.

INTRODUCCIÓN

La identidad es un proceso de configuración y reelaboración constante que vive un sujeto con el fin de caracterizar particularidades a partir de interacciones sociales, individuales e históricas (Berger y Luckmann, 1971). A partir de lo anterior se puede comprender que se trata de una «identidad social» como lo expresa Charles Taylor, ya que el sujeto no decide o no elige las fuentes de su identidad, sino que la construye a partir de la rela-

ción social y política (Comte, 2006). Por lo tanto, preguntarse por la configuración de la identidad de los estudiantes universitarios genera muchas preguntas, ya que no todos los que transitan por un claustro universitario incorporan a sus modos de ser aspectos de la filosofía o principios institucionales del lugar donde estudian, ¿A qué se debe eso? ¿Cuáles estrategias implementar para contribuir a la configuración de la identidad universitaria de un estudiante?

La identidad es aquello que surge como un aspecto del sujeto mismo, tomando al sujeto como el representante de su propia libertad y autonomía y de cómo este interactúa en el mundo que lo conforma, y a partir de estos elementos, el sujeto puede engendrar la identidad que él pretende de sí mismo. Por ende, la importancia de que el sujeto se auto cuestione sobre su cultura, su contexto y lo más importante, sobre sí mismo, haciéndose preguntas que lo lleven a descubrir lo más profundo de su ser, donde lo cultural juega un papel muy importante. Al respecto, (Sen, 2007) considera la identidad como una elección derivada no solo de la libertad del sujeto individual, también de la elección racional de cada persona, pero ¿se es lo que se quiere ser, o, algunos factores externos influyen en la construcción de la identidad individual del sujeto?

LA IDENTIDAD

Las universidades lasallistas en Latinoamérica, en este caso específico la Corporación Universitaria Lasallista (Medellín, Colombia) además de incorporar a sus programas las directrices dadas por las Secretarías de Educación respectivas del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de Colombia, también acoge lineamientos inspirados en el pensamiento de san Juan Bautista de La Salle, estos, hacen parte de sus diseños curriculares, donde cada licenciatura cuenta con materias de tronco común con el que se busca que el futuro profesional docente pueda adquirir y ejemplificar los valores que caracterizaban al fundador. Sin embargo, es un hecho que no todos los que estudian en una entidad lasallista comparten o conocen esta propuesta de formación humana. La Corporación Universitaria Lasallista como institución educativa, formativa y trans-disciplinar, ha venido posibilitando espacios de aprendizaje y formación humana, los cuales, además de brindar herramientas que le han permitido al sujeto la especialización en sa-

beres específicos, también le han motivado simultáneamente a desarrollar la dimensión humana como sujetos activos con deseos de transformación social, sin embargo, es posible preguntarse, en relación al ser lasallista, si ¿también se ha puesto en marcha la maquinaria institucional necesaria que le permita al educando identificarse en el medio laboral después de culminar su labor formativa en la institución con un sello lasallista imborrable?

IDENTIDAD PROFESIONAL

A continuación, se presentan algunas concepciones sobre identidad que permiten orientar teóricamente la reflexión. Comte (2006) afirma que:

Constatamos a diario con la dificultad que experimentamos para encontrar una identidad estable, reflejada en un lugar de trabajo estable, en una familia estable, en una religión que nos acompañe a lo largo de la vida. Nuestro mundo es un archipiélago cultural muy variado, en el cual las identidades se encuentran en proceso de reelaboración (p. 118).

Descartes (2005), de acuerdo a lo anterior, comienza dudando de los conocimientos obtenidos mediante los sentidos, de la razón incluso matemática, de los datos transmitidos culturalmente por sus mayores.

Pero, al generalizar la duda, advierte que no puede dudar que él –mientras duda– existe. El punto de certeza, pues, en la Modernidad, se centrará en el yo (en el sujeto) como existente individual, y la identidad tendrá sentido en la conciencia (p. 1-2).

Locke (2002) expresa:

La identidad no surge entonces de la unidad y permanencia real de un ente en sí mismo; sino que aparece, al mismo tiempo que la idea de unidad y permanencia que se le atribuye al ente en relación con el tiempo y lugar sucesivos o comparados con otro ente. En realidad, cuando hablamos de identidad, lo que no varía no es propiamente el ente real, sino la idea con la que atribuimos cualidades permanentes a un ente (p. 3).

La identidad según la concepción de Hume (2006), filósofo moderno, es producto de objetos asociados por el hombre, según la semejanza que

poseen. Esta semejanza es la causa de la confusión y del error, que nos lleva a confundir la realidad (cambiante) con la idea de permanencia idéntica que nos hacemos: «se origina, de este modo, idea de “objetos relacionados” a un imaginado sujeto permanente. Pero, de hecho, la idea de identidad es un fingimiento y un absurdo, un “principio ininteligible”» (Hume, 2006, p. 7).

Con el fin de comprender la identidad profesional del maestro en Educación Religiosa y en Educación Preescolar, se hace necesario inmiscuirse e indagar principalmente ¿qué se entiende por identidad profesional?

Es conveniente partir del concepto técnico, que lo define como un proceso de autoconocimiento, discernimiento e inclinación consciente que experimenta la persona hacia una profesión específica, y que necesita un apoyo colectivo y por supuesto individual, el cual se encuentra marcado por unos estereotipos personales y sociales, donde se adquieren roles, responsabilidades y compromisos frente a dicha profesión, además es indispensable el acompañamiento de unos saberes académicos y prácticos que lo lleven a desarrollarse con plenitud en su disciplina, sin desconocer las obligaciones y derechos que posee.

Galaz (2015) indica que «la imagen que un docente construye de sí y de su profesión, son un principio que preserva el desempeño de su labor» (p. 308). Una identidad social no se asume inmediatamente, pero cada quien transforma las identidades demandadas en virtud de las propias historias. Puede ser un proceso enérgico de construcción del conocimiento y análisis, haciendo similitud al ejercer en el terreno de desempeño, por lo cual influyen diferentes aspectos relativos, como la vida personal y la social, en las que intervienen diferentes tipos de competencias graficados y el acuerdo de las instituciones, por lo tanto, para Galaz R. (2015), «los profesionales se dotan de un discurso, que legitiman en torno a un núcleo estable de contenidos tales como: competencias, valores, desafíos, proyectos, etcétera, que permiten el dominio (percepción de Sí) y el reconocimiento (social/oficial)» (p. 310).

La identidad profesional se debe asumir en relación con lo que se pretende ser, por eso la identidad profesional en su naturaleza es social, pero en esta se encuentra la valoración de sí mismo, el grado de vinculación y la perspectiva que genera la colectividad.

IDENTIDAD LASALLISTA

Para abordar el concepto de identidad lasallista es necesario iniciar con la figura de san Juan Bautista de La Salle. Tuvo lugar en el siglo xvii, en Reims (Francia). Sacerdote de familia adinerada de apellido La Salle. Al ver las dificultades que tenían las personas menos favorecidas de la época para acceder a la educación, decide reformar la ideología sobre la educación que se venía aplicando hasta entonces —en el siglo xvii, la educación solo era para las personas más acomodadas y los que tuvieran la posibilidad de pagar sus estudios— y, funda la congregación de los Hermanos de las Escuelas Cristianas, las cuales le permitían acceder a la educación tanto a ricos como a pobres, aunque hoy en día se ha expandido e incluso ha tenido un proceso de globalización e interdisciplinariedad en gran medida. Hasta entonces, Botana (2014) define que «Ser lasallista» parte de una experiencia que confronta a las personas con las dinámicas sociales.

Un lasallista va más allá de los cinco valores que posee (fe, fraternidad, justicia, compromiso y servicio), se reconoce por la práctica de un liderazgo activo que le permite contribuir al buen desarrollo de proyectos o actividades comunes, igualmente se caracteriza por una gran dinámica que facilita el trabajo e integración de los grupos en que participe, esto configurado con una actitud proactiva y fraterna que facilita la inclusión de las partes en el ámbito en que se encuentre, además posee una humildad, que le permite ser cociente de sus errores y asimismo afrontarlos con mucha madurez; otro valor importante, es ser crítico frente a la realidad que le rodea y poder desarrollar herramientas que le permitan transformarla, y por último la caridad, que es uno de los valores más significativos a la hora de reconocer a un lasallista.

De acuerdo a lo anterior, se deduce que la identidad lasallista está ligada a una historia y a una vida interior, la cual se configura con el entorno, para esto es necesario tener claridad sobre la expresión: vida interior. Además, manifiesta (Botana, 2014):

La identidad lasaliana no es algo abstracto o impersonal. «se ve», toma cuerpo en las personas que nos decimos lasalianas, y cambia con nosotros. Por de pronto, no es la misma identidad lasa-

liana la del Hermano y la del seglar, por más que haya muchos elementos comunes. Y cuando el seglar ha entrado a compartir la misión con el Hermano, este se ha visto obligado a clarificar y reformular su propia identidad. (p. 4)

Saint-Arnaud y Fernández (1981) plantean que:

Vida interior (síquica) implica solo la presencia ante uno mismo, ante lo que ocurre dentro de uno mismo, sin referencia necesaria a Dios (Un ateo o agnóstico puede tener una profunda vida interior, sin reconocer por ello a dios). La vida espiritual, integraría la vida religiosa y la vida interior, considerándolas como realidades complementarias (p. 100).

Entonces a lo cristiano, vida espiritual es vida en el Espíritu, manera o estilo de vivir el Evangelio, desde unas coordenadas particulares, sean ellas ignacianas, dominicanas, franciscanas, o para nuestro caso específico, lasallistas. Entonces, la identidad lasallista es, según Botana (2014):

Una identidad colectiva. A los que se llama lasalianos se reconocen por su modo de ser, de vivir, de actuar, de educar, y en una serie de valores que determinan, al mismo tiempo, unas prioridades y unos criterios. Todo ello en un conjunto armónico que nos hace sentirnos a gusto. Formamos parte del mundo y de la Iglesia, pero con algo especial que ofrecer (p. 1).

La identidad lasallista es una identidad colectiva, de ahí se desglosa todo y partiendo de ello se puede ser reconocido por un modo de vivir, de ser y de actuar. La identidad lasallista no se puede reducir a esquemas, a la hora de expresarla es auténtica, única y con un sentido de pertenencia que lleva a optar a las personas por experiencias de fraternidad y de aprendizaje.

Después de hacer una breve reflexión en torno al ser lasallista, se pretende dejar unos interrogantes en torno a la identidad lasallista ¿acaso todos los que formalmente integran un espacio físico relacionado con la Salle son lasallistas?, esta pregunta es sin duda la más difícil de todas ya que, si la respuesta fuese afirmativa, inmediatamente evocaría otra pregunta ¿Por qué a diario observamos personas que, a pesar de pertenecer

a una entidad lasallista, no adoptan dicha identidad? Y si, por el contrario, la respuesta fuese negativa, ¿por qué La Salle como ente transformador permite que muchas personas salgan de sus colegios o universidades con actitudes asociales, poco fructíferas para sus propias vidas o simplemente no reflejan la identidad lasallista?

METODOLOGÍA

El problema de investigación se abordó con una metodología cualitativa, ya que, como indica Sara Miguel Badesa (citada por Galeano, 2009), este tipo de investigación busca «develar, describir, comparar y analizar situaciones» (p. 4) permitiendo abordar el objetivo central de la investigación, «develar la noción de identidad profesional e identidad lasallista presente en los estudiantes del último semestre en los estudiantes de último semestre de Educación en la Corporación Universitaria Lasallista»; que permite como señala Galeano (2009) comprender la realidad social, en relación con la formación lasallista y profesional que permita la construcción de unas recomendaciones a las propuestas de formación de las Universidades.

La metodología se fundamentó en un estudio de enfoque cualitativo, con un método hermenéutico con el fin de interpretar los resultados y la noción de identidad profesional e identidad lasallista en los estudiantes. La muestra fueron los docentes y estudiantes de último semestre de las licenciaturas. A partir de este enfoque, autores como Gadamer (1999) señalan que «la interpretación de textos no pertenece solo al autor sino también al investigador» (p. 334). Además, Murcia y Jaramillo (2001) defienden que los procesos de comprensión de sentidos y significados de los escenarios sociales y de los sujetos que intervienen en ellos (tanto del investigador como del investigado), depende de:

Las realidades de los sujetos desde las teorías del lenguaje, no solo son objetivadas por medio de los procesos comunicativos, sino que son incorporadas a través de dichos procesos. Por ello, el lenguaje desde nuestra perspectiva, es asumido como la posibilidad natural que tiene el individuo para expresar sus acciones y conciencia sobre el mundo.

El investigador y el investigado en un proceso de relación directa con el fenómeno, dejan entrever mediante el lenguaje (sea hablando, escrito o expresivo) la forma como ellos están interpretando el

mundo. En tal razón, es la hermenéutica del lenguaje, la que propicia ese acercamiento entre la realidad y el acto comunicativo, entre el dato descrito y la posibilidad interpretativa, entre el saber lo observado y la comprensión de ese fenómeno (p. 2).

Los planteamientos presentados por Gadamer (1999) y Murcia y Jaramillo (2001) son coincidentes con los sociólogos Peter L. Berger y Thomas Luckmann (1968), quienes al abordar la sociología del conocimiento plantean que «la realidad se construye socialmente» (p. 13), y que «mediante el lenguaje no solo se objetiva el mundo subjetivo, sino que a su vez se incorpora el conocimiento socialmente compartido» (p. 43), es decir, es el sujeto quien objetiva el mundo subjetivo por medio del lenguaje, inscribiendo en «zonas limitadas de significado» (p. 43), el mundo de la vida en el cual se inscribe de acuerdo a sus experiencias, compartiendo conocimiento socialmente construido como objeto de estudio, facilitando al investigador partir de las nociones sobre identidad lasallista e identidad profesional, comparar la información recolectada desde las dos instituciones universitarias, y construir unas recomendaciones a las propuestas de formación de las universidades.

La población tomada para la investigación en relación con el primer y segundo objetivo específico fueron los estudiantes y los docentes de los programas Licenciatura en Educación Básica Primaria con énfasis en inglés y francés; Licenciatura en Educación Religiosa; y Licenciatura en Educación Preescolar de la Unilasallista de Medellín, ya que representaron el objeto de estudio planteando en los objetivos. La muestra fueron los estudiantes y docentes de último semestre de las licenciaturas de la Corporación Universitaria Lasallista de Medellín, ya que fueron sujetos activos en las actividades planeadas tanto por docentes como por las instituciones para configurar la identidad profesional en relación con el saber pedagógico, el ser lasallista y la formación investigativa. Además, se encontraban finalizando el proceso formativo, logrando evidenciar gran parte de lo que han podido incorporar a su ser en relación con la identidad profesional.

La técnica que se utilizó fue la entrevista, la cual es una herramienta en la que el investigador interroga a un entrevistado sobre un tema específico y cuya finalidad es recoger información sobre temas, situaciones particulares, creencias, rituales, vida social o cotidiana, así como la interpretación que dieron los entrevistados a las categorías identidad lasallista e iden-

tidad profesional. Además, Hernández (2014) expresa que la entrevista cualitativa, «sirve como herramienta de recogida de información, trata de entender el mundo desde el punto de vista del sujeto» (p. 188).

Se escogió el tipo de entrevista semiestructurada, en donde el diálogo entre el investigador y el experto gira alrededor de un solo tema. El instrumento para la técnica de entrevista es el guion de preguntas, que permitió profundizar acerca de la identidad profesional e identidad lasallista, a través de 12 preguntas, como se muestra en la Figura 1, fueron realizadas y estructuradas previamente por *el investigador*, que después del registro de la información (grabaciones de audio) se transcribió y posteriormente se analizó.

1. ¿Qué lo(a) motivo a estudiar en la Corporación?
2. ¿Qué opina de los métodos y herramientas utilizadas en la formación de educadores profesionales, por parte de la corporación universitaria lasallista?
3. ¿Cuéntenos acerca del perfil profesional de su programa?
4. ¿Cuáles son las competencias, valores, y demás elementos que debe poseer un profesional en Corporación Universitaria lasallista?
5. ¿Se considera usted lasallista?, ¿por qué?
6. ¿Cómo cree usted que puede distinguirse a un estudiante que representa el ser lasallista?
7. ¿Qué es lo más valioso que ha aprendido en su proceso de formación como profesional en educación lasallista?
8. ¿De qué manera ha influido la pedagogía lasallista (pedagogía crítica) en su identidad profesional?
9. ¿Considera que ser egresada/o de La Corporación Universitaria Lasallista le brinda aspectos distintos al de cualquier otra? ¿Cuáles?
10. ¿Qué lo/a diferencia de otros profesionales que se forman en la Corporación Universitaria Lasallista?
11. ¿Qué lo(a) diferencia a usted de otros profesionales que se forman en otras universidades en su misma área?
12. ¿Cómo ha influido la filosofía de san Juan Bautista de La Salle en su carrera?

Figura 1. Preguntas que integran el cuestionario sobre identidad profesional e identidad lasallista. **Fuente:** Elaboración propia.

Para comparar la información obtenida a través de las entrevistas, se emplea la técnica de la triangulación de datos desde los conceptos obtenidos a través del guion de preguntas, ya que como dice Bisquerra (2000) «la triangulación es una herramienta que permite analizar datos o elementos a través de la contrastación, para la constitución de significados desde diferentes perspectivas» (p. 196).

El instrumento a aplicar es una matriz que según Restrepo, Arbeláez y Sierra (2005) tiene «dos dimensiones $m \times n$, donde m son las filas y n las columnas». Según Leal (2003) permite «identificar ciertas intersecciones o coincidencias a partir de diferentes apreciaciones y fuentes informativas o varios puntos de vista» (p. 116), examinando las tres categorías, formación, pedagogía e identidad presentes en la Unilasallista. Además, desde la teoría y haciendo un análisis inicial a partir de los conceptos.

RESULTADOS

Los resultados más relevantes surgieron de la aplicación de la técnica e instrumento de recolección de datos que se realizó a través de entrevista semiestructurada y con la dirección del guion de preguntas. Las entrevistas fueron grabadas y posteriormente transcritas.

Formación

- Todos los estudiantes, tanto los de licenciatura en Preescolar, como los de Educación Religiosa, afirman que la universidad se centra no solo en el saber epistémico del programa, sino en esos valores y principios que desde casa se acompañan: respeto, trato decoroso, humildad con las demás personas, entre otros, para comprender que de una u otra forma todos necesitan de todos para salir adelante, para hacer mejor las cosas. Por ejemplo, varios estudiantes de Licenciatura en preescolar expresan: *«Es muy importantes el respeto a la diferencia, la ética, la ética que incluye la bioética, o sea el respeto por la naturaleza, el respeto por lo que nos rodea, saber entender a las personas que están cerca de nosotros. En lo personal, la humildad, que a pesar de que seamos personas muy profesionales, sepamos mucho, siempre debemos respetar a los*

demás, no creernos más que los demás...» ... «Valores éticos que nos ayudan a cómo tener un buen comportamiento, ser respetuosos, un respeto por la diversidad de las personas y lo que piensan, además creo que el respetar lo ambiental nos permite también apropiarnos de nosotros mismos».

- Los estudiantes afirman que en su formación se posibilita la construcción de un ser humano responsable con la sociedad, a partir de actividades de responsabilidad social y transformación de la realidad, a través del servicio a los más necesitados: *«En los diálogos con la vicerrectora, ella siempre nos decía mucho que el profesional de la corporación se tenía que destacar en su mirada crítica ante la realidad social, en su mirada de joiga, es que las personas que están a mi alrededor no son las únicas importantes, sino también las que sufren, las que están en situaciones difíciles...»*. En este mismo sentido, se evidenció que la Unilasallista se enfoca en la formación de personas integrales. Ya que las estudiantes indican que hay elementos que se aplican tanto a la vida personal como profesional.
- Para los estudiantes de Licenciatura en Educación Religiosa hay un rasgo muy particular para la formación lasallista y es el asunto de la fraternidad, algo que caracteriza al lasallista, es precisamente esa cercanía, e ir hacia el encuentro del otro. Expresa un estudiante que: *«creo que la distinción de un egresado de la corporación, precisamente va a ser, uno, esa cercanía, ese ir al otro, ese preocuparse por la persona, por el sujeto que quizá otras instituciones también lo tendrán, pero hay una manera muy particular de este proceso, este proyecto de fraternidad, que brinda la Salle en lo personal creo, considero que nos identifica, nos diferencia un poco de las otras instituciones»*.
- Para los estudiantes de Licenciatura en Educación Religiosa la preparación a nivel personal se ha fijado mucho en lo humano y se evidencia en los colegios y es ese sentir por el estudiante, es decir, esa preocupación, entonces en la universidad se inculcan valores lasallistas que son muy propios y particulares. Manifiestan dos estudiantes que *«se evidencia mucho en los colegios y es ese sentir por el estudiante, es decir, esa preocupación, entonces yo diría que a pesar de que en otras universidades se puede ver la misma carrera, creo que la universidad de nosotros nos inculca esos valores lasallis-*

tas que son muy propios y particulares, entonces y esos valores uno los logra reflejar en el colegio, en el aula de clase» ... «la apuesta por el sujeto, algo que seguiré reiterando».

Pedagogía

- Según expresan los estudiantes, la propuesta pedagógica de la Universidad permite que haya reflexión del hecho educativo, intentando llevar al ser humano a una mirada filosófica y crítica de la realidad actual en su contexto, a la luz del pensamiento de San Juan Bautista de la Salle. Esta reflexión permite dinámicas de transformación para la misma propuesta pedagógica de la Corporación. Por ejemplo, expresan: *«mi identidad profesional, solamente podría hablar como en este momento de lo que he hecho en prácticas y cosas así. Y al hablar del practico al ser [sic] en el hospital me sirvió mucho, porque no es una pedagogía tradicional, no es algo que la gente usualmente piense que hace una maestra. Entonces me sirvió demasiado [sic] para preguntarme cómo puedo trabajar, qué niños estoy construyendo, qué seres y sujetos se están construyendo desde nosotros; que el sistema qué niños quiere producir al no poderlos asistir a clases como están las leyes [sic], porque esos niños no tienen derecho a asistir, yo creo que esta pedagogía de la universidad me ha servido muchísimo en esa orientación».*
- Se evidencia que la Unilasallista utiliza la investigación como herramienta formativa, ya que esta ha influenciado de manera positiva la construcción de nuevo conocimiento, según los estudiantes: *«la investigación aquí pues es muy fuerte y a mí personalmente me ha ayudado muchísimo y creo que eso es un... como que un aspecto adicional con el que uno sale, que creo que no hubiera salido igual de otra universidad»...* *«Me ayuda pues como a reflexionar y a preguntarme todo lo que sucede en el entorno»...* *«Lo más valioso que he aprendido es a investigar, ya que ha servido mucho para mi vida profesional».*
- La Corporación cuenta con personal docente acreditado, con el cual se aborda el saber pedagógico en relación con la manera de llevar a la práctica el currículo. Los estudiantes expresan que: *«los profesionales que nos están formando son personas muy íntegras,*

muy amables, uno se puede sentir identificado con ellos, son personas que lo tratan a uno muy bien, que lo tratan a uno por su nombre» ... «toda mi carrera muy chévere porque hay profesores que están muy bien especializados, que tienen doctorados, que tienen maestrías y pues tienen muy buena relación con mi carrera y nos enseñan cosas muy significativas».

- Los estudiantes continuamente hacen hincapié en la importancia de la Unilasallista en hacer énfasis en la labor social, por ello existen experiencias significativas de carácter pedagógico que la universidad dispone, es que dentro de las licenciaturas se ha entendido que los procesos pedagógicos no solo se pueden dar en el aula de clase, sino en la interacción en espacios no convencionales, lo que ha permitido trabajar desde las necesidades y cualidades de los demás, para que surja un trabajo apostólico y hospitalario.

Identidad

- En los estudiantes de las dos licenciaturas (Licenciatura en Pre-escolar y Licenciatura en Educación Religiosa Escolar) se observa una concepción muy coherente de lo que concierne al concepto de identidad, aunque no lo expresen de manera muy consciente, por lo tanto, se requiere mayor conceptualización formal de los conceptos abordados. Igualmente admiten (los estudiantes) que ingresaron a la Unilasallista, sobre todo por la cercanía y las recomendaciones por parte de conocidos, aunque reconocen que con el tiempo fueron adoptando de manera libre y consciente el espíritu lasallista. En esto, lo expresan los estudiantes: *«La cercanía, y que mi hermano también ingresaba. Más que todo la cercanía, porque averigüé en varias universidades que estaba el programa que yo quería y esta era la que más cerquita me quedaba» ... «Bueno la verdad, lo que me motivo a mí a estudiar en la corporación»... «Me motivó a estudiar en la Universidad, la cercanía, la infraestructura»... «Después de buscar varias opciones para iniciar mis estudios profesionales, opte por la corporación, porque es de las universidades que me queda más cerca de mi lugar de residencia, por el costo en la matrícula y por la buena calidad educativa que ofrecían en sus materias y currículo».*

- Por parte de los estudiantes de Licenciatura en Educación Religiosa, se observa una identidad lasallista fundamentada en los principios propios de san Juan Bautista de La Salle, y esto se debe principalmente a que todos hacen parte de la comunidad de hermanos de las escuelas cristianas, sin embargo, es necesario profundizar en la identidad profesional del hermano. En este sentido, la identidad lasallista y profesional no se ve complementada, ya que los estudiantes de Educación Religiosa hacen opción por ser hermanos de las escuelas cristianas, pero no licenciados de educación religiosa: *«Bien para lo particular. Yo soy hermano de la Salle, pues para el proceso de hermano, más que nada es un requisito, en un inicio, fue un requisito lo que me motivó, me condujo a iniciar mi proceso de formación universitaria en la corporación»*. Por otro lado, muchos de los estudiantes entrevistados comentaban que desde su llegada a la Corporación Universitaria Lasallista, hasta este tramo final de su carrera, notaban un gran cambio (positivo) en la manera de pensar su vida, el mundo y la educación. Así lo expresa: *«En este recorrido de esta carrera he adquirido valores y cosas muy valiosas: La responsabilidad, el respeto por mis compañeras, la ética que debo tener con las personas que voy a formar. De valioso también me han quedado mis profesores, no solamente cosas subjetivas, sino también las personas que me han rodeado son personas súper agradables, súper respetuosas, he aprendido mucho de ellas, que han tenido situaciones de vida muy difíciles, que también me han enseñado a ver la vida de otra manera»*, lo cual da cuenta de la importancia del entorno en la adquisición, configuración y reelaboración de la identidad.

DISCUSIÓN

La identidad profesional no surge espontáneamente, sino que, para Prieto (citado por Reyes y Pedroza, 2018):

La identidad se construye a través de un proceso complejo, dinámico y sostenido en el tiempo, que resulta de la generación de colectivos críticos que articulan, a partir de la reflexión conjunta, sistemas simbólicos, experiencias y representaciones subjetivas, en el contexto de la realidad construida en la escuela.

Para Sen (2007) «la identidad es la libertad de elegir, es algo que surge de la comunidad, que es en definitiva un asunto de realización» (p. 118). Por lo cual, permite la elección y la crítica del sujeto hacia su contexto como fuente de identidad, pero afirma que la persona tiene la capacidad de dejar un contexto e incorporarse a otro, desde esta posición se acepta que no se tiene una sola identidad sino una serie de identidades, es decir, que ese ente antropológico llamado ser humano no posee una sola identidad, sino que ésta, es el resultado de la capacidad de adaptación y el rol que este asume frente a un estímulo o acontecimiento externo. Si cotejamos lo anterior, se analiza que la identidad profesional y lasallista en los estudiantes entrevistados, a lo largo de su formación como docentes, se denota claramente que han ido culminando un proceso de construcción de su rol como pedagogo, en el que toman de manera libre elementos de los contextos en que le permiten interactuar. En este mismo sentido, hay un consenso entre las propuestas que ofrece la Institución y los intereses personales de los estudiantes, cuyo fin de lograr sinergia entre las partes.

Es de agregar que el cuestionario que abarcó la evaluación y valoración de aquellos factores que posiblemente estuvieran relacionados con la apropiación de la identidad lasallista y la identidad profesional en la muestra de participantes, arrojó los resultados del proceso de investigación, en la cual mostraron factores e índices de apropiación de la identidad profesional e identidad lasallista en la muestra de participantes conformada por los estudiantes del último semestre. Por ello, la identidad, al ser una construcción, solo se puede apreciar en la medida en que el estudiante, ya sea de Educación Preescolar o Educación Religiosa, se encuentre en sus prácticas pedagógicas.

Los estudiantes afirman que ingresaron a la Unilasallista sobre todo por la cercanía y las recomendaciones por parte de conocidos, aunque reconocen que con el tiempo fueron adoptando de manera libre y consciente el espíritu lasallista. También muchos de los estudiantes entrevistados comentaban que, desde su llegada a la Corporación Universitaria Lasallista, hasta este tramo final de su carrera, notaban un gran cambio –positivo– en la manera de pensar su vida, el mundo y la educación, lo cual da cuenta de la importancia del entorno en la adquisición, configuración y re-elaboración de la identidad, y a su vez de la importancia del entorno en la adquisición,

configuración y re-elaboración de la identidad. El ingreso a la universidad no fue una variable del trabajo y no está relacionada con la identidad.

Estos resultados se asimilaron a los hallazgos de Sayago, Chacón y Rojas (2008), en donde los participantes del estudio afirmaron que las condiciones personales y las experiencias en las pasantías son los acontecimientos de mayor significado en el trayecto de formación universitaria. En este orden de ideas, la mayoría destacó que estos eventos son fundamentales para la construcción y/o fortalecimiento de la profesión y su identidad. Sin embargo, surgieron sensaciones que les indujeron a cuestionarse y repensar las razones por las cuales eligieron la carrera docente y no otra de la oferta académica que brinda la educación superior en el país.

La Unilasallista, según sus principios institucionales, inspira a un perfil del egresado idóneo en donde logrará ser un profesional crítico, reflexivo y comprometido con su práctica educativa y la formación de las infancias. Es de recalcar que la institución logra procesos formativos en la dimensión profesional del estudiante. Pero, entonces queda la brecha frente a la identidad lasallista, en la cual no se forma a través de procesos formativos.

Si comparamos el presente estudio investigativo con la investigación de Serrano y Pontes (2016) arrojan resultados similares. Estos autores concibieron que los estudiantes presentan una identidad profesional poco elaborada, apreciándose notables diferencias sobre este tema, respecto a otros colectivos profesionales.

Las experiencias previas como estudiantes y los modelos pedagógicos que han conocido influyen en la configuración de la imagen de sí mismos como futuros enseñantes. De esta manera, constatamos que la identidad profesional que acompaña al docente, y que este va construyendo poco a poco, está estrechamente ligada y condicionada por su identidad personal y su formación (p. 51).

Al igual, se evidencia que las estudiantes del programa de Licenciatura en Preescolar no tienen claridad de lo que implica la formación integral, aunque utilizan el término. Esto se convierte en una visión algo difusa del proceso de construcción de la identidad profesional. Por ello, es necesaria

mayor participación de las estudiantes de Licenciatura en Preescolar en actividades específicas como acompañar familias y dictar clases en diferentes contextos. Además se detalla que, dentro de la delimitación del concepto de educación, que fue precisado por Gentil (1964), el acto educativo como un acto de amor, los entrevistados hacen énfasis en que el acto educativo se lleva a cabo en cualquier escenario, como lo puede ser un aula como en un hospital. Estas experiencias pedagógicas son significativas para los estudiantes y los lleven a tener una perspectiva crítica de la realidad.

En los estudiantes entrevistados se analiza un discurso en relación con los procesos de acreditación, influyendo en iniciación de la universidad. La investigación de Andrade (2014) reflejó que la configuración de la identidad profesional tiene una importante relación con los discursos hegemónicos implicados en los contextos donde la persona se socializa, en este caso, discursos con características neoliberales.

Las fortalezas del presente estudio de investigación se alinean con el aporte a la investigación de las ciencias sociales, con el fin de verificar y hacer énfasis en todo lo relacionado con la formación de docentes, no solo en la Unilasallista, sino que este mismo estudio puede servir como columna vertebral para estudiar factores e índices de identidad en los estudiantes de otras universidades. Este estudio arrojó que la formación del docente debe ir direccionada a forjar seres humanos comprometidos con la sociedad, en especial, con una serie de valores que permiten convivir con el otro de manera solidaria e integrada.

Al investigar se hicieron conscientes algunas fragmentaciones y dificultades en la formación, por ejemplo, que la identidad lasallista y profesional no se ve complementada, ya que los estudiantes de Educación Religiosa hacen opción por ser hermanos de las Escuelas Cristianas, pero no licenciados de Educación Religiosa. Empero, muchos de los estudiantes entrevistados comentaban que, desde su llegada a la Corporación Universitaria Lasallista hasta este tramo final de su carrera, notaban un gran cambio (positivo) en la manera de pensar su vida, el mundo y la educación, lo cual da cuenta de la importancia del entorno en la adquisición, configuración y reelaboración de la identidad.

CONCLUSIONES

Los estudiantes entrevistados fueron objeto de estudio para abordar la identidad, tanto profesional como la lasallista. En las instituciones formadoras de docentes, ya sea de universidades o normales, es necesario estudiar y detallar con qué sentido y en qué medida los estudiantes apropian la identidad de su profesión y también la identidad en donde se encuentran. Por consiguiente, las conclusiones del presente trabajo investigativo van en relación con las recomendaciones que surgieron hacia la institución formadora.

- De acuerdo con los planteamientos de san Juan Bautista de La Salle, la labor del maestro se expande a la comunidad y no se limita a una práctica solo dentro de un aula, por lo tanto, se propone que los estudiantes acompañados de los docentes realicen encuentros con la comunidad (salidas de campo) (no solo micro-práctica dentro del aula) que les permita identificar realidades, necesidades, prácticas religiosas e intereses de ella, posibilitando procesos formativos, no únicamente desde la mímica sino desde la propia creación vivida en la experiencia dentro del contexto, que les ayude a transformarse y contribuir a la transformación de las realidades de los otros.
- A partir de la identificación de problemáticas dentro del contexto visitado, elaborar un plan de acción a modo de proyecto, que pueda ser trabajado desde algunas asignaturas, donde se evidencie planificación y puesta en escena de los elementos que los estudiantes han podido integrar desde las clases, a sus procesos formativos y pueda ser tenido en cuenta como criterio evaluativo dentro del seguimiento académico.
- Se propone que se dé cuenta de la realidad histórica y actual del carisma lasallista, donde los estudiantes de la Unilasallista, en un primer momento den a conocer las bases del lasallismo y promuevan desde sus vivencias, aspectos relacionados con la identidad, como el liderazgo, espiritualidad, fraternidad y proyección social; y en un segundo momento, den cuenta de la apropiación de los saberes específicos de acuerdo al perfil de formación profesional, contribuyendo en las actividades en relación con las características de cada programa.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Andrade, V. (2014). Identidad profesional y el mundo del trabajo contemporáneo. Reflexiones desde un resumen de caso. *Athenea Digital*, 14(2), 117-145.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1968). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Berger, P. y Luckmann, T. (1971). *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires: Amorrortu.
- Bisquerra, R. (2000). *Métodos de investigación educativa*. Barcelona: CEAC Educación.
- Botana, A. (2014). *Raíces de nuestra identidad*. Roma: Centro Vocacional La Salle. Recuperado de https://www.lasalle.org/wp-content/uploads/pdf/fam_lasaliana/identidad_lasaliana/18_es.pdf.
- Comte, R. (2006). *La identidad hoy*. Roma: Cuadernos MEL.
- Coronado, F. (2013). *La declaración en diálogo con las pedagogías de su tiempo*. Roma: Hermanos de las Escuelas Cristianas.
- Descartes, R. (2005). *Discurso del método*. Madrid: Biblioeta Edaf.
- Dewey, J. (1995). *Democracia y educación: una introducción a la filosofía de la educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Freire, P. (2006). *Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa*. Siglo XXI.
- Gadamer, H. G. (1975). *Verdad y método I*. Salamanca: Sígueme.
- Gadamer, H. G. (1999). *Verdad y método. Vol I y II*. Madrid: Sígueme.
- Galaz R., A. (2015). Evaluación e identidad profesional del profesor: ¿un juego de espejos rotos? *Andamios*, 12(27), 305-333.
- Galeano, M. M. (2009). *Diseño de proyectos en la investigación cualitativa*. Medellín: Fondo Editorial Universidad EAFIT.

- Hernández, R. (2014). La investigación cualitativa a través de entrevistas: su análisis mediante la teoría fundamentada. *Cuestiones pedagógicas*, (23), 187-210.
- Hume, D. (2006). *Investigación sobre los principios de la moral*. Madrid: Alianza.
- Kant, I., Aramayo, R. R., López, M. F. y Panadero, C. R. (2004). *¿Qué es la Ilustración? y otros escritos de ética, política y filosofía de la historia*. Madrid: Alianza Editorial.
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura, estudios sobre literatura y formación*. Ciudad de México: Fondo de la Cultura Económica.
- Leal, J. (2003). *La autonomía del sujeto investigador y la metodología de investigación*. Mérida: ULA.
- Locke, J. (2002). *Compendio del ensayo sobre el entendimiento humano*. Madrid: Alianza Editorial.
- Murcia, P. N. y Jaramillo, E. L. (2001). La complementariedad como posibilidad en la estructuración de diseños de investigación cualitativa. *Revista de Epistemología de Deficiencias Sociales*, (12), 1-11.
- Padilla, H. F. (2014). La «Declaración sobre el hermano de las Escuelas Cristianas en el mundo actual» en diálogo con las pedagogías de su tiempo. *IM-Pertinente*, 2 (1).
- Restrepo, P., Arbelaez, F. y Sierra, L. (2005). *Algebra lineal con aplicaciones*. Medellín: Universidad Nacional de Colombia.
- Reyes, A. y Pedroza, R. (2018). *La profesión del diseño. Expresiones y experiencias*. Bloomington: Biblioteca del Congreso de EE. UU.
- Saint-Arnaud, Y. y Fernández, C. (1981). *Participación y comunicación de grupos*. Madrid: Anaya.
- Sayago, Z., Chacón, M. y Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere: Revista Venezolana de Educación*, (42), 551-561.
- Sen, A. K. (2007). *Identidad y violencia: la ilusión del destino*. Argentina: Katz.
- Serrano, R. y Pontes, A. (2016). El desarrollo de la Identi-

dad Profesional Docente en la formación inicial del profesorado de secundaria. *Enseñanza & Teaching*, 34(1), 35-55.

Taylor, C. (2006). *Fuentes del yo: la construcción de la identidad moderna*. Barcelona: Paidós.

Vallejo, R. (2018). Aspectos que conforman la identidad profesional del bibliotecólogo colombiano. *Revista Interamericana de Bibliotecología*, 41(3), 231-240.

Vasco, E. (1995). *Maestros, alumnos y saberes. Investigación y docencia en el aula*. Colección Mesa Redonda. Bogotá: Magisterio.

Vélez, J. A. (2014). Aproximación crítica a la propuesta de formación ciudadana del Ministerio de Educación Nacional de Colombia a partir de las concepciones de ciudadanía y formación ciudadana de Guillermo Hoyos Vásquez. (Trabajo de grado Universidad San Buenaventura. Recuperado de http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2591/1/Aproximacion_Formacion_Ciudadana_Velez_2014.pdf.