

## Editorial

### EDUCACIÓN Y FORMACIÓN EN PERSPECTIVA CRÍTICA

JUAN CARLOS FRANCO MONTOYA\*  
ELKIN RÍOS-OSORIO\*\*

Este texto no pretende ser una introducción exhaustiva al campo académico de las denominadas pedagogías críticas, más bien, es una invitación al lector a adentrarse en los artículos presentados en este número de la revista, todos ellos reflexivos de la educación y de la formación en una perspectiva crítica.

La crítica como forma de vida y lectura del mundo se orienta por un interés emancipatorio (Habermas, 1982), que tensiona las realidades históricas concretas con la defensa de la dignidad humana y, por ende, con la lucha contra la opresión (Freire, 1970). En el campo pedagógico la crítica

\* Licenciado en Matemáticas. Magister en Educación. Candidato a Doctor en Educación, Universidad Internacional Iberoamericana de México. Docente Asociado e investigador de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente –UCO. Adscrito al grupo de investigación Servicio Educativo Rural –SER. E-mail: jfranco@uco.edu.co

\*\* Licenciado en Filosofía y Ciencias Religiosas. Magister en Educación y Desarrollo Humano, Candidato a Doctor en Ciencias de la Educación, Universidad San Buenaventura, Medellín. Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Católica de Oriente –UCO. Líder del grupo de Investigación Servicio Educativo Rural –SER. E-mail: erios@uco.edu.co



y su interés emancipatorio configura las denominadas pedagogías críticas y sus lecturas de la educación como práctica de la libertad y de la formación como concienciación humana (Freire, 1972). En el primer caso, la educación sólo es posible si permite el establecimiento social de relaciones de fraternidad y diálogo, en torno a la superación de relaciones de opresión donde unos llegando a serlo todo niegan la posibilidad de otros de ser algo. En el segundo, la formación humana se expresa en clave emancipatoria como la responsabilidad humana de superar sus propias limitaciones (Klafki, 1963). Tanto la educación como la formación en clave crítica, permiten políticamente la búsqueda de alternativas a las realidades históricas presentes.

Por lo anterior, las pedagogías críticas son una reflexión crítica, no dogmática, ni normativa. Ellas establecen lugares o escenarios donde se problematiza constantemente la realidad educativa y formativa, y que permite observar, comprender y transformar dicha realidad (Zemelman, 1997). Así, las pedagogías críticas son entendidas como propuestas de cambio que posibilitan el diálogo entre los pensamientos, los procesos, las investigaciones y las intervenciones en realidades socio – educativas concretas (Mollenhauer, 1966).

En este sentido, es necesario reconocer algunos de los rasgos que Cambi y Orefite (1996) proponen como propios de dichas pedagogías: debe partir de una situación concreta; es autocrítica y usa la reflexión del colectivo como criterio de valoración de la práctica; es dialéctica; parte de supuestos emancipatorios; debe superar los aspectos sociales que impiden la evolución; une la teoría y la práctica hasta el punto de transformarlas dialécticamente, como consecuencia de la influencia recíproca; es comunicativa y consensual; los rasgos más significativos, son la perspectiva de transformación de la realidad social y la concienciación.

Desde esta perspectiva académica, no es posible la educación sin el reconocimiento del otro, de su historia, es decir, una educación que parta de la negación del otro (Freire, 1972). La educación y la formación desde las pedagogías críticas, siempre serán un proceso y una relación social, donde todos nos hacemos cómplices en la humanización del mundo. Una reflexión que no se agota, que actualiza problemas, preguntas por lo humano desde la educación y la formación. En estas ideas y reflexiones, podemos decir, se enmarcan los artículos de este número de la Revista Kénosis.

*Fenomenología y humanismo en la pedagogía de Paulo Freire*, es el trabajo presentado por el filósofo Luis Esteban Estrada Lopera. Aquí se plantean algunos supuestos filosóficos de la teoría crítica expuesta por Paulo Freire en la Pedagogía del Oprimido, nutridos de interpretaciones del humanismo, el existencialismo y la fenomenología. Planteamientos políticos, pedagógicos, metodológicos y antropológicos de esta reflexión, ofrecen una propuesta freireana, un humanismo crítico no afirmativo, que invita desde la praxis educativa y pedagógica a recuperar el carácter dinámico y transformador de la realidad.

El profesor Diego Alejandro Muñoz Gaviria, presenta una cartografía conceptual de las denominadas *Corrientes*

*pedagógicas críticas: propuestas educativas y formativas para la emancipación humana.* Parte del supuesto, que las pedagogías críticas se configuran en torno al interés emancipatorio y desplegando diferentes expresiones educativas y formativas dependiendo de las tradiciones educativas en las que se gesten. Tanto las teorías críticas y poscríticas del currículo, la ciencia crítica de la educación alemana, la educación popular y las teorías críticas de la reproducción social francesas, hacen parte de dicha cartografía. En el texto es posible reconocer de forma sucinta los fundamentos en los cuales se sustentan epistemológicamente estas perspectivas críticas.

*Sobre el concepto de formación - Contribuciones a una lectura pedagógica ¿Es posible formar en el pensamiento crítico?,* es el artículo presentado por el profesor Jorge H. Betancourt Cadavid. La pregunta por la formación y el pensamiento crítico, hace expresa la reflexión sobre la formación de formadores, sujetos que deben ser capaces, no solo de apropiarse de conceptos y teorías desde las cuales fundamentar sus posturas epistémicas, sino de desarrollar procesos de transformación de sus realidades situadas; cuestión fundamental para las instituciones que tienen responsabilidad directa en la formación de educadores, principalmente, las facultades de educación. Ve posible formar en pensamiento crítico, para lo cual es necesario: hacer lecturas contextuales de los discursos críticos; entender la historicidad como una construcción subjetiva e intersubjetiva; y el reconocimiento de sí mismo, como el factor central en la revelación del hombre como constructor y diseñador de su realidad histórica.

EL profesor Andrés Klaus Runge Peña, presenta su trabajo *Por una analítica interpretativa de la enseñanza y del trabajo de producción de diferencias en el aula: El orden práctico de la enseñanza y la construcción social del alumno.* Plantea la necesidad de un análisis crítico al orden de la enseñanza y

su papel en el desarrollo de los procesos escolares, vistos éstos en el marco de las diferencias pedagógicas. Insiste en la necesidad de un enfoque centrado en las prácticas, que permita el análisis de las categorías socio-culturales que estructuran las diferenciaciones sociales. La configuración de las prácticas como escenario emergente que permite, en relación con sus dinámicas de producción, reconocer efectos de las diferenciaciones que se plantean entre los alumnos y el maestro, y los alumnos entre sí. Presenta la construcción, en clave luhmaniana, de una matriz para el estudio de las prácticas pedagógicas como diferenciación y el reconocimiento de sus efectos en la subjetivación de los participantes de la misma interacción educativa.

*Construir la humanidad: proyecto del pensamiento crítico en educación tradicional*, es el trabajo presentado por profesor Juan Carlos Echeverri Álvarez. Plantea la importancia de la formación en pensamiento crítico para la escuela actual, y que a diferencia de posturas culturales y del derecho (donde se asume la educación como opción), la educación misma es un elemento constitutivo de la especie. Ya no basta cierto tipo de posturas teóricas-epistemológicas como referentes pedagógicos, sino que, es importante entender cómo, al transitar por ellas y con ellas, la misma educación contribuye a lo que el autor llama "perfeccionar a la humanidad", esto implica la apuesta por un discurso centrado en lo humano, no olvidando las particularidades, pero sí, trascendiéndolas.

El profesor William Alberto Valencia Rodríguez, presenta su trabajo *La educación religiosa escolar como acción educativa, evangelizadora y catequética - Una reflexión a la luz del Documento de Medellín (1968) en sus 50 años*. Ofrece un análisis documental en el cual se plantea una revisión crítica del documento de Medellín, en perspectiva educativa relacional, desde la cual es posible configurar una relación actual con los estándares para la enseñanza de la Educación Religiosa, propuestos por la Conferencia Episcopal de

Colombia. Propone desde el análisis documental, reconocer orientaciones en esta área disciplinar, que tengan en cuenta la formación integral y los distintos problemas sociales, para dar sentido a lo educativo y lo pedagógico: la injusticia social, la vulneración de los derechos, la brecha de desigualdad y pobreza, las inequidades educativas. Es una invitación para ver en la Educación Religiosa, una posibilidad para el desarrollo de una conciencia social, sin dejar de lado la experiencia vital de los sujetos.

*El sistema de valores para la paz y la no violencia, en el proceso formativo de instituciones educativas ubicadas en el Valle de Aburra, 2018*, es el trabajo presentado por Yeidy Tatiana Guisao Macías y Vanessa Paola de León Negrete. Una lectura crítica sobre la forma en que el sistema de valores (en perspectiva de paz y no violencia) transversaliza el acontecer propio de las instituciones educativas. Para ellas, dichos sistemas de valores se establecen a partir de criterios de contextualidad, lo que hace que varíen en relación a otras instituciones, y, por ende, trasciendan la estructura planteada desde los estándares (homogeneizadores) establecidos en la normatividad del Ministerio. Reconocen la falta de participación de la comunidad en la construcción de su sistema de valores institucionales, lo que tiene repercusiones en las apropiaciones y la generación de una conciencia de diálogo entre los actores educativos.

Finalmente, y teniendo presente la línea expositiva centrada en las Pedagogías Críticas por la cual transita esta edición de la Revista Kénosis, queda el camino abierto a todos los lectores, para que desde sus propios intereses, aborde los manuscritos, los reflexione y critique. Para una posibilidad de diálogo, de debate y construcción con los autores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Cambi, F y Orefite, M. (1996). *Il proceso formativo. Interpretazione e progettazione pedagogica*. Nápoles, Ziguroi.
- Freire, P. (1967). *La educación como práctica de la libertad*. Montevideo, Paz e Tierra.
- Freire, P. (1970). *La pedagogía del oprimido*. Montevideo, Tierra nueva, Siglo XXI
- Freire, P. (1972). *Educación liberadora*. Medellín, Editorial prisma.
- Habermas, J. (1982). *Conocimiento e Interés*. Madrid, Taurus.
- Klafki, W. (1963). *Studien zur Bildungstheorie und Didaktik*. Weim, Beltz Verlag.
- Mollenhauer, K (1966) *Zur Bestimmung von Socialpädagogik und Socialarbeit in der Gegenwart*, Beltz, Weinheim.
- Zemelman, H. (1992). *La escuela en la construcción de sujetos sociales*. *Revista la Piragua 7*. Ceaal. Santiago de Chile
- Zemelman, H. (1996). *Problemas antropológicos y utópicos del conocimiento*. México, Colegio de México.
- Zemelman, H. (1997). *Subjetividad: umbrales del pensamiento social*. Anthropos, Barcelona.