

ISSN: 2346-1209

kénosis

Revista de Ciencias Sociales y Humanas

11

**EDUCACIÓN Y FORMACIÓN
EN PERSPECTIVA CRÍTICA**



kénosis

Revista de Ciencias Sociales y Humanas

Fundada en 2012
Revista de divulgación académica e investigativa
de la Universidad Católica de Oriente

A esta publicación se encuentran adscritas las facultades de Teología y Humanidades, Ciencias de la Educación, Ciencias Sociales y Derecho. Su periodicidad es semestral y publica artículos inéditos en estas áreas. Los contenidos de la revista están dirigidos a los profesionales, estudiantes, académicos, investigadores y estudiosos afines a estos saberes.

Los autores son responsables del contenido de las contribuciones, así como del respeto de los derechos de autor. En consecuencia, no comprometen en ningún caso a la Universidad Católica de Oriente, ni a la Revista.

La reproducción de los artículos se rige conforme a lo descrito en <http://creativecommons.org/>



Atribución—Sin Derivar—No comercial: El material puede ser distribuido, copiado y exhibido por terceros si se muestra en los créditos. No se puede obtener ningún beneficio comercial ni realizar obras derivadas.

Se autoriza la reproducción total o parcial de los artículos de la Revista mencionando la fuente.

Hecho en Colombia / Made in Colombia
Financiación realizada por la Universidad Católica de Oriente.





Canciller UCO y Obispo de la Diócesis de Sonsón Rionegro

Monseñor Fidel León Cadavid Marín

Rector

Monseñor Darío Gómez Zuluaga



Editores de la Revista

Mg. Elkin Alonso Ríos Osorio
Mg. Elvia Patricia Arango Zuleta

Gestor de la Revista

Ing. John Mario Carmona David

Correctores de Estilo

Mg. Frey Augusto Narváez Villa
Isadora González Rojas
Pablo Enrique Sánchez Ramírez

Diagramación

Divegraficas S.A.S

Traducción y edición de resúmenes

Mg. Albeiro Monsalve Marín



COMITÉ CIENTÍFICO

Dra. Ester Calvete/Universidad de Deusto, España.
Dra. Graciela Elena Moya/Pontificia Universidad Católica de Argentina, Argentina.
Dr. Carlos Alberto Gabriel Maino/Pontificia Universidad Católica de Argentina, Argentina.
Dra. Liliana Olga Sanjurjo/Universidad Nacional de Rosario, Argentina.
Dr. Francisco Rodríguez Valls, Universidad de Sevilla, España.
Dr. Andrés Klaus Runge Peña/Universidad de Antioquia, Colombia.
Dr. Milton Daniel Castellano Ascencio/Universidad San Buenaventura, Colombia.
Dra. Olga Consuelo Vélez Caro/Pontificia Universidad Javeriana, Colombia.
Dr. Alexandre Fernández Vaz/Universidad Federal de Santa Catarina, Brasil.
Dra. Alicia Cabezudo/International Peace Bureau - IPB – Berlin.
Dra. Silvia López de Maturana Luna/Universidad de la Serena, Chile.
Dr. Carlos Manuel Calvo Muñoz/ Universidad de la Serena, Chile.
Dr. Diego Juárez Bolaños/Universidad Iberoamericana de la Ciudad de México, México.
Dr. Fredy Orlando Santamaría Velasco/Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
Dr. Marco Fidel Chica Lasso/Centro de Estudios Avanzados en Niñez y Juventud de la Alianza Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE y Universidad de Manizales.
Mag. Limber Elbio Santos Casaña/ Universidad de la República y Administración Nacional de Educación Pública, Uruguay

COMITÉ EDITORIAL

Dr. Alfonso Torres Carillo/Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
Dr. Alexánder Hincapié García, /Universidad San Buenaventura, Colombia.
Dr. Emanuel Taub/ Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Argentina.
Dra. Claudia del Pilar Vélez de la Calle/Universidad Santo Tomas, Bogotá, Colombia.
Dr. Oscar Jara Holliday/Consejo de educación popular de América Latina y el Caribe –CEAAL-, Costa Rica
Mg. Alfredo Manuel Ghiso Cotos, Universidad Católica Luis Amigó, Colombia
Mg. Carlos Andrés Arango Lopera/Universidad Católica de Oriente, Colombia.
Mg. Jaime Laurence Bonilla Morales/Universidad de San Buenaventura, Bogotá, Colombia.
Dra. Blanca Nelly Gallardo Cerón/Universidad Católica de Oriente, Colombia.
Dr. Jorge Eduardo Vásquez Santamaría/Universidad Autónoma de las Américas, Medellín, Colombia.
Dra. Nora Helena Londoño Arredondo/Universidad san Buenaventura, Medellín, Colombia.



ÁRBITROS ACADÉMICOS

Agradecemos a todos los académicos que participaron en este número sirviendo como evaluadores de los artículos:

Jesús David Girado Sierra/Universidad de la Sabana, Colombia.
Fabián Alonso Pérez Ramírez//Universidad Católica de Oriente, Colombia.
Dr. Alexander Hincapié García, /Universidad San Buenaventura, Colombia.
Dora Alejandra Ramírez Vallejo, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
Juan Felipe Garcés Gómez/Universidad de Antioquia, Colombia.
Edilberto de Jesús Hernández González/Universidad San Buenaventura, Colombia.
Carlos Mario Ortega Rojas/Universidad San Buenaventura, Colombia.
Faber Andrés Alzate Ortiz/ Corporación Universitaria Minuto De Dios, Colombia.
Jorge William Guerra Montoya/Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.
Beatriz Elena Arias Vanegas/Universidad San Buenaventura, Colombia.
Hna. Luz Mery Chaverra Rodríguez/Universidad Católica de Oriente, Colombia.
Gabriel Jaime Arango Restrepo, Universidad Pontificia Bolivariana, Colombia.
Juan David Ruiz Cardona/Fundación Universitaria Católica del Norte, Colombia.
Diana Carolina García Londoño/Universidad Católica Luis Amigó, Colombia.
Milany Andrea Gómez Betancur/Universidad Católica de Oriente, Colombia.
Milton Daniel Castellano Ascencio/Universidad San Buenaventura, Colombia.
Sarah Flórez Atehortúa/Universidad de Antioquia, Colombia.
Amparo Holguín Higueta/Universidad de Antioquia, Colombia.
Sulay Rocío Echeverry Mejía/Universidad Católica de Manizales, Colombia.
Hilderman Cardona Rojas/Universidad de Medellín, Colombia.



Contenido

8

EDITORIAL

Educación y formación en perspectiva crítica

Juan Carlos Franco Montoya

Elkin Ríos-Osorio

17

ARTÍCULOS

Fenomenología y humanismo en la pedagogía de Paulo Freire

Phenomenology and humanism in Paulo Freire's pedagogy

Luis Esteban Estrada Lopera

46

Corrientes pedagógicas críticas: propuestas educativas y formativas para la emancipación humana

Critical pedagogical tendencies: educative and formative proposals for the human emancipation

Diego Alejandro Muñoz Gaviria

68

Sobre el concepto de formación. Contribuciones a una lectura pedagógica ¿es posible formar en el pensamiento crítico?

About the concept of training. Contributions to a pedagogical reading. Is it possible to train in critical thinking?

Jorge H. Betancourt -Cadavid

86

Por una analítica interpretativa de la enseñanza y del trabajo de producción de diferencias en el aula: el orden práctico de la enseñanza y la construcción social del alumno

For an analytic interpretation of work and teaching on the production of the differences in the classroom: practical order on teaching and social construction of the student

Andrés Klaus Runge Peña

130

Construir la humanidad: proyecto del pensamiento crítico frente a la educación tradicional

Build humanity: project of critical thinking against traditional education

Juan Carlos Echeverri Álvarez

151

La educación religiosa escolar como acción educativa, evangelizadora y catequética. Una reflexión a la luz del documento de Medellín (1968) en sus 50 años

Christian religious school education as an evangelist and catechesis educative action a reflection in the light of a document of Medellín in its 50-year

William Alberto Valencia Rodríguez

194

El sistema de valores para la paz y la no violencia, en el proceso formativo de instituciones educativas ubicadas en el Valle de Aburrá, 2018

The value system for peace and nonviolence, on the educational process in educational institutions located in the Aburrá Valley, 2018.

Yeidy Tatiana Guisao Macías

Vanessa Paola de León Negrete